



Inspirationskatalog

Støtte til forældre i skriftsprogsvanskeligheder

Julie Fredsø-Rauer, adjunkt på Professionshøjskolen Absalon og Marie Wolter Bertelsen, faglig konsulent ved Nationalt Videncenter for Ordblindhed og andre Læsevanskeligheder

Nationalt Videncenter for Læsning, juni 2025

Materialet er udarbejdet i Børne- og Undervisningsministeriets forsøg under Ordblindepakke V, initiativ IV, der har til formål at tilbyde en test for ordblindhed til forældre, hvis børn testes ordblinde eller vurderes at være i risiko for at udvikle ordblindhed i løbet af deres tid i grundskolen.

Indhold

Oversigt over materialer	3
Del 1 – Samarbejder i kommunen	4
Forslag 1A - Kontakt udbyder af ordblindeundervisning for voksne	4
Forslag 1B - Kontakt biblioteker.....	5
Forslag 1C - Samarbejd med andre skoler og kommunale indsatser	6
Forslag 1D - Klæd KUI/UU-vejledere på til målgruppen	6
Forslag 1E – Brug uge 40	7
Forslag 1F - Brug dit onlinenetværk.....	7
Del 2: Tiltag internt på skolen	8
Forslag 2A – Vidensdeling med skolens lærere og ledelse	8
Forslag 2B – Brug uge 40	9
Forslag 2C – Samarbejd med forældre med andetsprogsbaggrund.....	9
Forslag 2D – Fælles forældremøder for årgangen ved skoleårets start	10
Forslag 2E - Overlevering af barnets testresultater	10
Forslag 2F – LST-kurser til forældre, hvis børn er testet ordblinde	11
Forslag 2G – Oprettelse af forældrenetværk.....	12

Oversigt over materialer

Følgende materialer ligger frit tilgængeligt til download på www.nvol.dk.

Når der henvises direkte til materialerne i inspirationskataloget nedenfor, er de fremhævet med kursiv.

Materiale	Format
Pjece: <i>Ordblindeundervisning for voksne</i>	Pdf til print i A4, som foldes
Plakat: <i>Samarbejde uden for skolen</i>	Pdf til print i A3
Plakat: <i>Tiltag på skolen</i>	Pdf til print i A3
Plakat: <i>5 gode råd til læreren</i>	Pdf til print i A3
<i>Slides til inspiration:</i> En samling af slides, der kan bruges ved forskellige oplæg	Powerpoint til download (redigérbar)
Video: <i>Ordblinde forældre</i> med interview af ordblind forælder og inspiration til samarbejdet	Video findes her: Film: Ordblinde forældre
<i>Dialogkort</i> til brug ved fx forældrenetværk	Word-dokument til yderligere udfyldning og print + evt. laminering

Del 1 – Samarbejder i kommunen

I dette kapitel har vi samlet forslag til samarbejder mellem grundskoler og andre aktører i kommunen. Formålet er både at hjælpe elever med ordblindhed fra grundskolen og ud i livet og at styrke samarbejdet med forældrene.

Print plakaten *Samarbejde uden for skolen* med oversigt over forslag fra del 1 og hæng op som reminder.

Forslag 1A - Kontakt udbyder af ordblindeundervisning for voksne

Ordblindeundervisning for voksne udbydes af VUC'er og deres aftalepartnere, ofte AOF, sprogskoler, aftenskoler og private udbydere. Tilbuddet forkortes til OBU og er gratis for deltagere. Det er en forudsætning, at man er testet ordblind og til dette anvendes samme ordblindetest som til børneområdet. Læs mere om tilbuddet her: <https://www.uvm.dk/ordblindeundervisning-for-voksne/om-ordblindeundervisning-for-voksne>

Der er tilbud om OBU alle steder i landet, og deltagere kan frit vælge hvilken udbyder, de foretrækker. Man kan finde en oversigt over alle udbydere her:

<https://voksenuddannelse.dk/index.php/uddannelse/ordblindeundervisning-voksne>

For mange voksne kan det være svært at tage initiativet til at kontakte en udbyder af OBU for at få en test og modtage undervisning. De har ofte brug for støtte til at tage dette svære skridt, fordi oplevelser med skolesystemet for mange har været forbundet med negative følelser.

Udbyderne af OBU er rigtigt gode til at berette om deres tilbud og kender til målgruppen. Men I kan gøre meget for at fremme vejen for de forældre og andre voksne, som I kommer i kontakt med.

Det giver derfor rigtig god mening for grundskoler at have en formaliseret og direkte kontakt til en eller flere lokale udbydere, så man kan lette vejen over til dem for de personer, der efterspørger det. Der er stor forskel på at kunne sige: "Nu skal du se, jeg har en pjece her og du skal bare ringe til Susie, for hun kan svare på alle spørgsmålene og fortælle dig om, hvad de kan gøre for dig" i stedet for at sige "Der er vist noget med, at man kan få ordblindeundervisning for voksne. Prøv at google det og se, om du kan finde nogen i nærheden."

I samtalen med udbyderen af ordblindeundervisning for voksne kan skolens ordblinde- eller læsevejlder med fordel:

- Få direkte kontaktoplysninger og fornavn på den vejleder, der håndterer OBU. Dette kan indsættes i det tomme felt i pjecen *Ordblindeundervisning for voksne*, som er med i dette projekt.
- Spørge, om OBU-udbyderen har lyst til at komme og holde oplæg for læsevejledere/læsekonsulent om deres tilbud og afsøge muligheder for konkret samarbejde.
- Indhente deres egne brochurer om deres tilbud, der kan ligge sammen med pjecen *Ordblindeundervisning for voksne*.

- Lade læsevejleder/ordblindelærer mødes med OBU-udbyderen om, hvordan deres visitations- og udredningsproces er med det formål at få øget indsigt i voksenudredning. Herved kvalificeres den viden, der videreformidles til forældre.
- Nogle skoler tilbyder LST-kurser til forældre (se forslag 2F). Men disse kan også udbydes gratis til nogle forældre via VUC. Hvis forældrene selv er ordblinde, kan man lave særligt målrettede OBU-forløb med sigte på deres behov for at støtte børnene – herunder at anvende LST. Men der er også mulighed for at tilbyde emnet som “elementer af fag” under FVU-digital, hvis forældrene opfylder kriterierne herfor. Det vil udvide målgruppen betydeligt.
- Udbyderne kan også teste voksne med dansk som andetsprog. Dette er en særligt kompleks opgave, og de kan derfor have valgt at samarbejde med andre institutioner om testningen. Tal med udbyderne om, hvordan deres tilbud ser ud, så I kan lette vejen for forældre med dette behov.

Forslag 1B - Kontakt biblioteker

Lokale folkebiblioteker og centralbiblioteker henvender sig både til børn og voksne og har også et stigende fokus på personer med læse-/skriveanskeligheder. De laver lokale indsatser, læse-/lyttegrupper, oplæg og arrangementer målrettet denne gruppe.

Da biblioteker ikke behøver at forholde sig til, om en person er testet ordblind, kan det være et sted, hvor man kan snuse og få positive læse- og litteraturoplevelser uden at føle sig udstillet.

Bibliotekerne kan også informere brugerne om NOTA, som både er for både børn og voksne. Læs mere på www.nota.dk.

Man kan med fordel:

- Tage kontakt til biblioteket og bede dem fortælle om, hvilke aktuelle tiltag de har for målgruppen af børn og voksne med læsevanskeligheder. Måske har de allerede indrettet en særlig hylder, indført markeringer af særlige bøger til målgruppen eller indført andre tiltag.
- Indhente bibliotekets brochurer eller links til relevante indsatser og dele fysisk eller elektronisk til forældre og børn.
- Lægge op til konkret samarbejde om fremtidige, lokale tiltag for børn og voksne med læsevanskeligheder.

Her er nogle links, man kan henvise forældre til:

- Kort video med eksempler på, hvordan man som ordblind forælder kan bruge biblioteket: <https://www.youtube.com/watch?v=izJVH4GUdRw&t=19s>
- Bibliotekernes læsespor: <https://www.laesesportet.dk/>
- Eksempler på lokale bibliotekers information til ordblinde:
 - Gentofte: <https://genbib.dk/aktiviteter/radgivning-og-hjaelp/har-du-svaert-ved-laesningen>
 - Gladsaxe: <https://gladbib.dk/tilbud-til-ordblinde>

Forslag 1C - Samarbejd med andre skoler og kommunale indsatser

Kommuner arbejder helt forskelligt med indsatser overfor både børn og voksne med læsevanskeligheder. Derudover kan der være store forskelle på enkelte skoler inden for samme kommune. På samme måde kan der foregå særlige indsatser for unge og voksne med læsevanskeligheder i fx en beskæftigelsesindsats via jobcenter, eller en integrationsindsats. Måske har nogle af disse tiltag også interesse for skoler i kommunen, og der kan være mulighed for at låne fra hinanden.

Man kan med fordel:

- Arbejde for, at målgruppen af forældre eller andre voksne med læse-skrivevanskeligheder indtænkes i den kommunale læsehandleplan.
- Sætte særligt fokus på målgruppen blandt læsevejleder- og konsulentnetværk inden for og uden for kommunen.
- Tilmelde sig Ordblindenetværket.dk, der er et forum for fagpersoner inden for læsevanskelighedsområdet. Her kan man dele med og lære fra kolleger i hele landet. Husk også at man kan tilmelde sig til debatter, der fx vedrører andre målgrupper end børn i grundskolen.

Forslag 1D - Klæd KUI/UU-vejledere på til målgruppen

Den koordinerede ungeindsats (KUI), som tidligere blev kaldt Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), varetager vejledning af unge i overgangen mellem grundskole og uddannelse/beskæftigelse. Her er det essentielt, at KUI-vejlederne har viden om ordblinde elevers mulighed for fortsat LST-kompensation hele vejen igennem uddannelsessystemet samt LST-kompensation og ordblindeundervisning efter endt uddannelse. Har vi at gøre med ordblinde elever, hvis forældre også er udfordrede på skriftsproget, skal KUI-vejledernes viden om SPS/LST-støtte sikre, at elever såvel som forældre ikke føler sig begrænsede i forhold til uddannelsesmuligheder.

De unge mennesker, som står over for at skulle forlade grundskolen, savner ofte viden om, hvilke muligheder, de som unge og voksne har i relation til deres ordblindhed. Denne viden er sjældent til stede hos KUI-vejledere, men ofte heller ikke blandt læsevejledere/ordblindelærere i grundskolen.

Man kan dermed med fordel igangsætte følgende tiltag:

- Vejledning fra læsevejledere og ordbindelærere af KUI-vejledere (UU) i udskolingsvejledningen i viden om tilbud til de unge efter grundskolen. Til dette kan pjecen *Ordblindeundervisning for voksne*, samt *Slides til inspiration* anvendes til informationsmøder.
- Direkte information til elever og deres forældre om tilbud til voksne i og uden for uddannelse i fremtiden med samme materialer.

Forslag 1E – Brug uge 40

Uge 40 er international ordblindeuge, og flere steder i landet afholdes events og aktiviteter, der gør opmærksom på ordblindhed på forskellige måder. På www.nvol.dk samles hvert år et landkort over tiltag, som bliver meldt ind fra forskellige institutioner.

Man kan med fordel selv melde ind med aktiviteter, men tænk særligt på om disse arrangementer kan iværksættes sammen med andre aktører, fx:

- Udbydere af ordblindeundervisning for voksne og særligt dem, der tilbyder 3-årig ordblinde-hf
- Biblioteker
- Fagforeninger
- Ungdomsuddannelser
- Efterskoler (særligt ordblindeefterskoler)
- FGU-institutioner
- Ungdomsorganisationer/ungdomscentre
- Kulturskoler (musik-kunst-dans mm.) som kan male, danse, lave teater mm. om at være ordblind

Forslag 1F - Brug dit onlinenetværk

<https://www.ordblindenetvaerket.dk> er et gratis onlineforum under Børne- og Undervisningsministeriet, hvor fagpersoner inden for alle aspekter af læsevanskelighedsområdet kan kommunikere med kolleger i hele landet. Netværket kan bruges mere aktivt og være en oplagt mulighed for at dele erfaringer.

Vi opfordrer til, at man anvender undergruppen "Tværgående debat" og løbende deler bud på initiativer og stiller spørgsmål til hinanden om de aktiviteter, som man arbejder med.

Man kan desuden med fordel:

- Tilmelde sig andre undergrupper i netværket og holde sig orienteret om tiltag for unge- og voksenområdet.
- Informere om de ting, man er i gang med at afprøve og spørge til andres erfaringer.
- Søge på tidligere tråde om forskellige emner.

Del 2: Tiltag internt på skolen

I dette kapitel har vi samlet forslag til initiativer, man kan iværksætte på skoler til at støtte arbejdet med forældre i skriftsprogsvanskeligheder. Der er altså ikke tale om initiativer til arbejdet med ordblinde elever generelt, men her er sat fokus på initiativer med fokus på at støtte forældre i skriftsprogsvanskeligheder.

Der er tale om initiativer rettet direkte mod forældresamarbejdet, men også initiativer, der henvender sig til internt brug på skolen, de ansatte i mellem.

Nogle initiativer beskrives kortere her, og andre initiativer er der udviklet produkter til, som man frit kan vælge at bruge eller klippe og klistre fra. Disse produkter er markeret med *kursiv* i dette materiale.

Forslag 2A – Vidensdeling med skolens lærere og ledelse

Alle lærere bør have viden om, at der er en arvelig faktor inden for ordblindhed, og at der i mødet med forældre vil være en gruppe, der selv har skriftsprogsvanskeligheder. Det kan have betydning for den generelle kommunikation med forældrene.

Oftest vil det være den enkelte lærer der har den primære kontakt til forældrene, frem for læsevejlederen eller ordblindelæreren, og derfor giver det mening, at den enkelte lærer har basal viden om forældre i skriftsprogsvanskeligheder at trække på. Vi vil opfordre til at skrive opkvalificering af skolens ansatte ind i *skolens årshjul*, herunder hvornår og hvordan denne opkvalificering skal finde sted år for år, så det sikres, at nyansatte lærere også får dette fokus.

Følgende initiativer kan iværksættes for at sikre vidensdeling internt på skolen:

- Kort oplæg, fx ved skoleårets start i uge 32 afholdt af læsevejleder og/eller ordblindelærer. Fokus for oplægget kan indeholde:
 - Viden om skriftsprogsvanskeligheder og ordblindhed, herunder hvad det betyder at være ordblind.
 - Viden om ordblindevenlig skole, lærerens tilrettelæggelse af undervisning med ordblinde elever i klassen.
 - En introduktion til læse-/skriveteknologi (LST), gerne med hands-on øvelser for forældrene, samt hvordan LST kan kompensere for barnets orblindevanskelighed. Med denne introduktion til LST får forældrene afprøvet hjælpemidlerne på egen krop, og forældre i skriftsprogsvanskeligheder kan indirekte få et indblik i, hvordan LST formentlig også kan hjælpe dem.
 - Det arvelige aspekt, samt hvilke muligheder der er for LST efter grundskolen, fx ved uddannelse og job, samt muligheden for ordblindetest og -undervisning for voksne. Når vi anbefaler at inkludere denne viden på et forældrekursus, skyldes det, at forældre ofte ikke ved, hvilke muligheder for støtte der eksisterer efter grundskolen. Med denne viden oplyses forældre om, at ordblindhed ikke skal tænkes som en

begrænsning for deres børns uddannelsesmuligheder, og de får indirekte selv viden om de muligheder for støtte og test, der findes som voksne.

- Opfordring til at se videoen [Ordblinde forældre](#), som viser et interview med en ordblind forælder og illustrerer, hvordan man som ordblind forælder kan opleve frustration og magtesløshed i mødet med skolen og fx lektielæsning, når man selv har vanskeligheder med skriftsproget. Videoen giver godt indblik i de følelser, man kan have med sig som ordblind forælder.
- Opfordring til at generelle tilbagemeldinger til forældre ikke behøver at være på skrift, men kan være mere multimodalt i form af video eller lydfil.

Pjecen *Ordblindeundervisning for voksne* samt plakaten *5 gode råd til læreren* udleveres til alle ansatte. Sidstnævnte kan hænges op på lærernes fællesarealer.

Slides til inspiration kan bruges til inspiration for et oplæg henvendt til forældre med ordblinde børn på skolen. Vores slides er ikke udtømmende og har primært fokus på det arvelige aspekt af ordblindhed og muligheder for støtte målrettet voksne ordblinde. Slides kan downloades og redigeres, så de passer til jeres målgruppe og formål med oplægget.

Forslag 2B – Brug uge 40

Se også forslag 1E. Uge 40 er international ordblindeuge, og flere steder i landet afholdes hvert år events og aktiviteter, der gør opmærksom på ordblindhed på forskellige måder.

Aktiviteter i uge 40 kan være oplagt i forhold til at skabe bindeled mellem skole og andre instanser i kommunen.

Følgende initiativer kan iværksættes i den henseende:

- Aftale med lokal udbyder af OBU (ordblindeundervisning for voksne) om, at forældre og børn kan deltage i udbydernes aktiviteter, fx en rundvisning eller 'Intro om OBU-tilbud til voksne'-oplæg. Deltager skolen med fx ordblindelærer eller læsevejleder, kan denne supplere med information om tiltag på skolen.
- Aktiviteter på det lokale bibliotek
- Forældrenetværk, se nedenfor

Forslag 2C – Samarbejd med forældre med andetsprogsbaggrund

Det er vigtigt at huske, at forældre med andetsprogsbaggrund har lige så stor risiko for at være ordblinde som forældre med dansk som modersmål. Derudover kan de have endnu mere udtalte vanskeligheder med sprog og skriftsprog, alene fordi dansk ikke er deres første sprog.

Borgere med andetsprogsbaggrund har samme rettigheder og muligheder for test og undervisning hos OBU-udbydere som borgere med dansk som modersmål. Det kan være svært at vurdere, om skriftsprogsvanskeligheder skyldes ordblindhed eller vanskeligheder med sproget, fx ordforrådet. Udbydere af ordblindeundervisning for voksne kan både teste voksne med dansksproglig og andetsproglig baggrund, men også henvise videre til andre instanser, hvis nødvendigt.

Det er også vigtigt at have denne gruppes vanskeligheder for øje i den daglige kommunikation, som fx kan understøttes ved at bruge oversættelses-apps eller visuelt understøttende video frem for skrift.

Forslag 2D – Fælles forældremøder for årgangen ved skoleårets start

Ved skoleårets start afholdes ofte et fælles forældremøde for de enkelte årgange, hvor skolen formidler diverse informationer. Her kan læsevejleder eller ordblindelærer fx informere om vigtigheden af tidlig identifikation af ordblindhed, suppleret med information om hhv. sprogvurdering i 0. klasse, screening af læsevanskeligheder i 1. klasse og Risikotest for Ordblindhed. I forlængelse heraf kan læsevejleder/ordblindelærer supplere med viden om det arvelige aspekt af ordblindhed samt opfordring til, at forældre informerer lærere eller læsevejleder/ordblindelærer, hvis der er kendskab til ordblindhed i familien.

Her anbefaler vi ikke at gå mere i dybden i forhold til de vanskeligheder, nogle forældre potentielt kan have, da der her henvendes til den store målgruppe af forældre. Det vigtige er, at frøet bliver sået, og at forældrene får et indblik i, at der er tale om et arveligt aspekt.

Inspiration til dette oplæg kan findes i *Slides til inspiration*. Vores slides er ikke udtømmende, men har fokus på indhold relateret til Børne- og Undervisningsministeriets forsøg. Det vil være altså være nødvendigt at supplere op med anden viden med relevans for det konkrete forældremøde. Det kunne fx være hvordan forældre kan læse med deres børn hjemme og dermed støtte læseudvikling og - forståelse.

Vi anbefaler desuden, at pjecen *Ordblindeundervisning for voksne* er med i tasken, hvis forældre skulle henvende sig på dette møde. I det tilfælde er det vigtigt, at I med det samme kan handle og møde forældrene med konkret hjælp til, hvor de kan henvende sig.

Forslag 2E - Overlevering af barnets testresultater

Når forældre skal have overleveret resultatet af deres barns ordblindetest, kræver det tid og ro til at udfolde, hvad testresultatet betyder, hvordan testresultatet ser ud for det enkelte barn, samt hvilke tiltag der iværksættes på baggrund af resultatet. Dette vil et mundtligt møde understøtte, så der er mulighed for at tilbyde en forståelsesramme i forhold til, hvad ordblindhed er, og hvilken betydning det har for eleven, samt imødekomme evt. spørgsmål. Dette er også anbefalingen i Vejledning til Ordblindetesten. Her har man forældrene på tomandshånd, og det kunne derfor være oplagt også at italesætte muligheden for OBU-udredning af voksne her. Det vil vi imidlertid fraråde, medmindre de

pågældende forældre selv bringer det ind i samtalen. Der er flere årsager til, at vi fraråder dette, bl.a. fordi forældrene sidder til en samtale, hvor deres barns udfordringer er i fokus, og de formentlig har mange spørgsmål, der fylder i den henseende. En risiko kan være, at hvis arvelighed nævnes her, vil nogle forældre hurtigt tænke i skyld og skam, og der bliver måske rusket op i deres egen skolegang, hvor disse vanskeligheder fyldte.

En anden årsag er, at forældrene i mange tilfælde sidder til mødet med deres barn til stede. At bevæge sig ind på emnet om, hvorvidt der er ordblindeproblematik hos forældrene, kan være en virkelig delikat og privat samtale, hvor man skal træde varsomt. Samtalen er ikke nødvendigvis én, forældrene ønsker at have med deres barn til stede, også fordi skriftsprogsvanskeligheder ofte holdes skjult mellem voksne og børn.

Til denne samtale skal barnets ordblinderesultat altså være i fokus, *men* du kan som fagperson have din viden om voksne og ordblindhed i baghovedet, og du kan med fordel have pjecen *Ordblindeundervisning for voksne* liggende klar i tasken i det tilfælde, at forældrene selv bringer egne skriftsprogsvanskeligheder på bane. Her er det vigtigt, at I med det samme kan handle og møde forældrene med konkret hjælp til, hvor de kan henvende sig.

Forslag 2F – LST-kurser til forældre, hvis børn er testet ordblinde

Når elever testes ordblinde, får langt de fleste tilbudt device med læse-/skriveteknologi (LST) samt instruktion i at anvende denne strategisk i undervisningen på tværs af fag for at sikre tidlig og hurtig implementering. For at sikre, at LST bliver en funktionel del af elevens skolehverdag, er det nødvendigt, at alle omkring barnet støtter op. Derfor er det oplagt at afholde LST-kurser for forældre til ordblinde børn, hvor de bl.a. får (repeteret) viden om ordblindhed, får viden om skolens tiltag i forhold til ordblindhed, får instruktion i grundlæggende LST-funktioner, samt hvordan de som forældre bedst kan støtte deres børn hjemme i forhold til skolen.

Det er også på disse LST-kurser, man med fordel kan gå lidt tættere på emnet arvelighed og mulighederne for som voksen at blive ordblindetestet og gå til undervisning. På LST-kurser vil der fortrinsvis sidde en større gruppe forældre samlet, og emnet kan berøres mere generelt, hvilket kan være en klar fordel. På LST-kurserne bør mulighed for tolkestøtte til forældre med dansk som andetsprog desuden indtænkes, så de kan deltage på lige fod med resten af forældregruppen. Oplægget omkring test som voksen samt hvad ordblindeundervisning helt konkret er for voksne, kan med fordel formidles af en fagperson fra jeres lokale OBU-udbyder, som inviteres med. Herved etableres den første kontakt og tryghed til OBU-udbyder.

Vær også opmærksom på, at udbyder af OBU og FVU kan tilbyde LST-kurser til forældrene i regi af ordblindeundervisning for voksne (til ordblinde forældre) eller elementer af FVU digital (til ikke-ordblinde forældre). Se forslag 1A.

Inspiration til indhold på LST-kurset og konkrete slides kan findes i *slides til inspiration*.

Vi anbefaler desuden, at pjecen "*Ordblindeundervisning for voksne*" er ved hånden, hvis forældre skulle henvende sig om test på dette møde. I det tilfælde er det vigtigt, at I med det samme kan handle og møde forældrene med konkret hjælp til, hvor de kan henvende sig. Det er også en mulighed at have pjecer liggende på et bord i samme lokale og opfordre til, at forældrene kan tage med hjem, hvis de vil vide mere.

Dialogkort kan også bruges her. Her vil samtalen mellem forældrene være det bærende element, affødt af at det kan være en støtte at vide og spejle sig i, at andre går igennem det samme som én selv. Dialogkortene er tiltænkt som samtalestartere, hvor de som neutral part kan styre samtaler ind på forskellige emner. Det er selvfølgelig vigtigt at sætte rammen i denne forbindelse, så forældrene ikke er "tvunget" til at indgå i en dialog om hvert emne, men også har mulighed for at lytte med og dele erfaringer på emner, hvor man er tryk. Brug *Dialogkort* som inspiration og lav fx flere selv, som passer til jer.

Forslag 2G – Oprettelse af forældrenetværk

Oprettelsen af et forældrenetværk på tværs af årgange på skolen kan være et godt tiltag. Som forældre til en ordbland elev kan der være behov for et netværk, hvor der er rum til at tale om ting, der er svære, og hvor man kan dele erfaringer og tanker.

Forældrenetværket kan organiseres på forskellige måder, fx som et årligt tilbagevendende møde i ordblandugen (uge 40) eller som møder, der finder sted flere gange årligt. Indhold på forældrenetværk kan fx være:

- Oplæg fra læsevejleder/ordblindelærer med fokus på, hvordan man som forældre tackler lektielæsning hjemme, hvad enten man selv oplever vanskeligheder med sproget eller ej.
- Oplæg fra læsevejleder/ordblindelærer med fokus på de emotionelle følger af ordblindhed, og hvordan forældre kan støtte op, bl.a. ved ikke at lade elevens ordblindfortælling være det bærende narrativ i hjemmet, men i stedet fremhæve barnets styrker og anerkende, når skolearbejdet er svært. Dette kan ligeledes imødekomme forældre i skriftsprogsvanskeligheder. Her kan med fordel være tid til at forældrene drøfter egne erfaringer indbyrdes.
- Introduktion af *Dialogkort* til erfaringsudveksling. Her vil samtalen mellem forældrene være det bærende element, affødt af at det kan være en støtte at vide og spejle sig i, at andre går igennem det samme som én selv. Dialogkortene er tiltænkt som samtalestartere, hvor de som neutral part kan styre samtaler ind på forskellige emner. Det er selvfølgelig vigtigt at sætte rammen i denne forbindelse, så forældrene ikke er "tvunget" til at indgå i en dialog om hvert emne, men også har mulighed for at lytte med og dele erfaringer på emner, hvor man er tryk. Brug *Dialogkort* som inspiration og lav fx flere selv, som passer til jer.