



KONFERENCE

Temadag: Afdækning af vanskeligheder med sprog og læsning

PROGRAM

Københavns Professionshøjskole, Humletorvet 3, den 27. februar 2026

Kl. 9.30: Registrering og kaffe

Kl. 10.00: Velkomst

v/ Anna Karlskov Skyggebjerg, centerleder, Nationalt Videncenter for Læsning

Velkommen til Nationalt Videncenter for Læsnings tredje temadag i tilknytning til tidsskriftet *Viden om Literacy*, hvor vi formidler nyeste viden om aktuelle emner inden for læsning, skrivning og sproglig udvikling.

Kl. 10.15: Afdækning af skriftsprogsvanskeligheder. Hvorfor, hvornår og hvordan?

v/ Anne-Mette Veber Nielsen, specialkonsulent og ph.d., Nationalt Videncenter for Læsning, & Dorthe Klint Petersen, selvstændig audiologopæd og ph.d.

Udbuddet af redskaber til afdækning af børns, unges og voksnes sproglige og skriftsproglige færdigheder er omfangsrigt. Fælles for de mange redskaber er, at *nogle* beslutter, at de skal iværksættes. Og at man forventer, at *nogle* følger op med en form for indsats. Samtidig adskiller redskaberne sig på en række områder. For hvad er testens formål? Hvilke krav stiller testen til den fagprofessionelles viden? Og i hvilket omfang kan testresultatet informere tilrettelæggelsen af opfølgende indsatser? Med afsæt i konkrete eksempler vil vi drøfte centrale udfordringer og dilemmaer, der knytter sig til forskellige typer afdækningsredskaber.

DATO

27. februar 2026

Kl. 9.30-15.15

STED

Københavns Professionshøjskole
Humletorvet 3

Auditorium K1.02

ARRANGØR

Nationalt Videncenter for Læsning

TILMELDING

Tilmeldingsfrist den 13. februar
2026, hvorefter tilmeldingen
er bindende

PRIS

950 kr., ekskl. moms

Pris for studerende: 350 kr., ekskl.
moms. Maks. 20 pladser til denne
pris



Kl. 10.45: Læsning, skrivning og ADHD i skolen

v/ Eva Theilgaard Brink, lektor, Københavns Professionshøjskole

Mange elever med ADHD har også vanskeligheder med skriftsproget, enten fordi de er ordblinde, eller fordi læsning og skrivning er udfordrende på andre måder. Det kan fx handle om, at læsning og skrivning stiller store krav til elevens eksekutive funktioner. Oplægget diskuterer først, hvordan vi bedre kan afdække disse elevers vanskeligheder. Dernæst præsenteres, hvilke forskningsresultater der allerede foreligger om den gode læse- og skriveundervisning for elever med ADHD, og hvad vi som praktikere kan gøre for at øge elevens deltagelse og styrke udvikling af elevens literacykompetencer i undervisning, hvor læsning og skrivning indgår.

11.30: Fra afdækning af ordblindhed til undervisning

v/ Mie Gravesen Adrian & Kim Gottschau, dysleksivejledere, Munkekærskolen

Når en elev udviser tegn på ordblindhed, skal vi som dysleksivejledere sikre os, at afdækningen fører til en målrettet og meningsfuld indsats. I oplægget vil vi gennemgå, hvordan processen fra før-testning til det videre forløb for en elev med læse-/skrivevanskeligheder kan se ud, og hvordan vi som dysleksivejledere kan støtte elevens faglige og personlige udvikling samt samarbejde med faglærere og forældre gennem klare strukturer og handlemuligheder i hverdagen.

Kl. 12.00: Frokost og tid til at gå på opdagelse i forlagenes udstillinger

Kl. 13.00: Litterær fælleslæsning inden for dagens tema

v/ Kristiane Hauer, ph.d. og faglig konsulent inden for læsekultur, litterær læsepraksis og læseoplevelse, Nationalt Videncenter for Læsning

Kl. 13.30: Bekymrende sproglig udvikling omkring skolestart

v/ Janne Nørregaard Schiang, logopæd i Hedensted Kommune

Hedensted Kommune arbejder systematisk med sprogvurdering, sprogudvikling og stærke sprogmiljøer i børnehaveklassen og i overgangen til 1. klasse. Oplægget giver indblik i et tværfagligt samarbejde mellem logopæder, læsevejledere og børnehaveklasseledere om sprogvurderingen som afsæt for at styrke alle elevers sproglige udvikling og sikre tidlig opsporing af elever med en bekymrende sproglig udvikling, herunder DLD.

14.00: Kaffe, te og kage

14.20: Værktøj til udredning af DLD

v/ Rikke Vang Christensen, lektor i børnelogopædi, Københavns Universitet

Sprogforstyrrelsen DLD er en overset, men udbredt indlæringsvanskelighed, som giver vedvarende problemer med at lære, bruge og forstå sprog. DLD er lige så udbredt som ordblindhed, men vi har ikke de samme standardiserede redskaber til rådighed for udredning og opfølgning. Oplægget tager udgangspunkt i et netop udgivet logopædisk værktøj, der er udviklet med afsæt i The DLD Diagnostics Toolbox, og Rikke Vang Christensen vil blandt andet komme ind på vurdering af DLD, når logopædiske tests ikke viser et entydigt billede, og hvordan lærere og læsevejledere bidrager med afgørende indsigter til både DLD-udredningen og til de nødvendige indsatser.

15.05: Læs mere her...

v/ Katja Sørensen Vilien og Nina Berg Gøtttsche, redaktører af Viden om Literacy

Redaktørerne takker af med en kort introduktion til udgivelsen *Viden om Literacy*, nr. 38: *Udfordringer med sprog og læsning – hvordan ser vi det?*, som du får med dig hjem.

15.15: Tak for denne gang