



Curriculum vitae: Kirsten Friis

Faglig og pædagogisk konsulent, MA og lærer. Har særlig faglig ekspertise i specialpædagogik, ordblindhed og andre læse- og skrivevanskeligheder, læsevejledning samt inkluderende læsepædagogik.

Uddannelse

- 2003-2007 Master i specialpædagogik med afhandling om *Teoretisk udvikling af 'Inkluderende Læsepædagogik' – fra vision til strategi*, SSIP - Social- og Specialpædagogik i Inkluderende Perspektiv, Danmarks Pædagogiske Universitet
- 2003 Speciallærer med speciale i hørenedsættelser med afhandlingen *Tidlig indsigt – Forebyggelse – Indsats målrettet det enkeltintegrerede hørehæmmede barns skriftsproglige udvikling*, CVU København og Nordsjælland
- 2002-2003 Speciallærer med speciale i tale/sprogvanskeligheder med afhandlingen *Tidlig indsigt – Forebyggelse – Indsats ved sproglige vanskeligheder relateret til dysleksi*, CVU København og Nordsjælland
- 2001-2002 Fra indsats til indsigt, Læsekonsulenternes Landsforenings efteruddannelse
- 1998-2001 Pædagogisk diplomuddannelse i Læsningens Didaktik med afhandlingen *Dysleksi – fra evaluering til undervisning*, Danmarks Lærerhøjskole
- 1987-1991 Første del af den pædagogiske kandidatuddannelse i pædagogik, Danmarks Lærerhøjskole
- 1986 Voksenpædagogisk speciale, Københavns Dag- og Aftenseminarium
- 1978-1982 Lærer med linjefag i dansk, formning og speciale B, Vordingborg Statsseminarium
- 1975-1978 Matematisk-fysisk studentereksamen, Vordingborg Gymnasium

Ansættelser

- 2010- Faglig og pædagogisk konsulent i Nationalt Videncenter for Læsning
- 2008-2009 Projektkoordinator i Nationalt Videncenter for Læsning
- 2007 Virksomhedspraktikant/projektkoordinator i Nationalt Videncenter for Læsning
- 2000-2002 Læse-/stavekonsulent i Birkerød Kommune
- 1983-1985 Leder af interessegrupper for børn og unge ved Ganløse Skole, Stenløse



1982-2000 Lærer på Ganløse Skole, Stenløse Kommune (nuværende Egedal Kommune)

Projekter

- 2019-2022 Medinitiativtager og medlem af styregruppen til projektet *Læsesucces for ordblinde børn* støttet af Egmont Fonden og landets professionshøjskoler, Nationalt Videncenter for Læsning
- 1999-2000 Projektleder og lærer i kommunalt udviklingsarbejde i 4. klasse, *Folkeskolen år 2000*, Undervisningsministeriet
- 1996-2000 Koordinator for og lærer i nyoprettet kommunal læseklasse, Stenløse Kommune
- 1996-1999 Projektleder og lærer i det kommunale udviklingsarbejde *Læsning og sprog som oplevelsesformer i 1.-3. klasse*, Stenløse Kommune
- 1989-1992 Projektleder og lærer i det tværkommunale udviklingsarbejde *Oplev og del dit lokalsamfund med din ven fra Slagslunde Skole, 3.-6. klasse*, Folkeskolens Udviklingsråd, Undervisningsministeriet
- 1989-1991 Projektleder og lærer i læsekursus 3.-4. klasse under Folkeskolens Udviklingsråd, Undervisningsministeriet

Akademiske arbejdsopgaver

- 2021- Medlem af *Det nationale netværk vedr. ordblindhed på unge og voksenområdet*
- 2019- Medlem af følgegruppen til projektet *Støttefunktion for ordblinde elever*, Esbjerg Kommune
- 2019-2020 Medlem af sparringsgruppen til *En styrket indsats for ordblinde og elever i matematikvanskeligheder*, Aarhus Kommune
- 2018- Initiativtager til og tovholder af NVL's UC-netværk vedr. undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblindhed)
- 2018-2021 Medlem af følgegruppen til projektet *Forstærket indsats for ordblinde i udskolingen*, Aarhus Kommune
- 2018 Medlem af Egmont Fondens følgegruppe om ordblindhed
- 2017- Medlem af referencegruppen i *Ordblindenetværket*, Undervisningsministeriet
- 2016- Ansvarlig for NVL's temadage *Elever i læse- og skrivevanskeligheder har brug for særligt tilrettelagt undervisning*. Samarbejde med VIA UC



- 2015-2016 Medlem af referencegruppen i *Tekstnetværket*, Socialstyrelsen
- 2013- Medlem af styregruppen i *ROAL – Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder*
- 2013-2015 Medlem af *Netværket for særlige sprogindsatser*, Socialstyrelsen
- 2012 Tovholder for NVL's læsevejledernetværk
- 2010-2013 Medlem af *Netværket for tidlig indsats*, Socialstyrelsen
- 2008-2009 Medlem af arbejdsgruppen vedr. udarbejdelse af vejledning til de nationale test ift. elever i læsevanskeligheder, Skolestyrelsen, Undervisningsministeriet
- 2007-2019 Hovedansvarlig for NVL's sider *Viden om* på www.videnomlaesning.dk

Publikationer

- Friis, K. (2002). Dysleksi – fra evaluering til undervisning. Den gule serie nr. 63. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.
- Friis, K. (2008). Anmeldelse af Carsten Elbro: Læsevanskeligheder. *Viden om Læsning*, nr. 3, 34-35.
- Friis, K. (2009). Den inkluderende læsekonsulent – vision eller realitet? I K. Korsgaard & H. R. Lund (red.), *Nationalt Videncenter for Læsning 2006-2009* (s.85-92). København: Nationalt Videncenter for Læsning.
- Friis, K. (2009). Nationale test er også for elever med særlige behov. *Viden om Læsning*, nr. 5, 9-12.
- Friis, K. (2009). Anmeldelse af: Coaching i Skriftsprog – til elever i skriftsprogsvanskeligheder af Lis og Torben Pøhler. *Viden om Læsning*, nr. 6, 7-8.
- Friis, K. (2009). Anmeldelse af: God skrivutveckling. Kortlægning och undervisning af Ingvar Lundberg. *Viden om Læsning*, nr. 6, 9-10.
- Friis, K. (2009). Specialundervisning og centrale færdighedsområder med fokus på læsning. I S. Tetler & S. Langager (red.), *Specialpædagogik i skolen. En grundbog*. København: Gyldendal.
- Friis, K. (2010). Anmeldelse af: Barn läser och skriver – specialpedagogiska perspektiv redigeret af Louise Bjar & Astrid Frylmark. *Viden om Læsning*, nr. 8, 26-27.
- Friis, K. (2010). Teoretisk udvikling af 'Inkluderende Læsepædagogik' – Fra vision til strategi. Master i specialpædagogik, masterafhandling 2007 . Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, AU, Institut for Læring.
- Friis, K. (2011). Anmeldelse af: Løft læseundervisningen. Implementering af læsevejledning i skolen af Jørgen Frost. *Viden om Læsning*, nr. 9, 51-54
- Friis, K. (2012). Anmeldelse af: Fokus på lese- og skrivevansker. Af Nordens Vælfærdscenter. *Viden om Læsning*, nr. 11, 73-75.
- Friis, K. (2016). Med literacy i bagagen – og ud i verden. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacy og læringsmål i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.



- Friis, K. (2017). Betydningsskabende og kommunikative processer – et must. I K. Friis. & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacy og læringsmål i indskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K. (2018). Betydningsskabende og kommunikative processer i et deltagelsesperspektiv. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik i fagene – på mellemtrinnet*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K. (2020). Folkeskolens projektopgave – en udfordrende literacyperle med kreative og reflekserive processer. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik i fagene – i udskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K. (2021). Literacyvanskeligheder – et nyt begreb. *Læsepædagogen*, nr. 6, 16-21.
- Friis, K. (2021). Guide til bogens indhold. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder* (s. 7-12). Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K. (2021). Når literacyvanskeligheder forstyrrer elevens læring og udvikling. I K. Friis & D. Østergren-Olsen (red.), *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder* (s. 13-28). Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K. (2022). Ny forståelse af læsevanskeligheder? *Læsepædagogen*, nr. 4, 10-14.
- Friis, K., & Østergren-Olsen, D. (red.) (2016). *Literacy og læringsmål i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K., & Østergren-Olsen, D. (red.) (2017). *Literacy og læringsmål i indskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K., & Østergren-Olsen, D. (red.) (2018). *Literacydidaktik i fagene – på mellemtrinnet*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K., & Østergren-Olsen, D. (red.) (2020). *Literacydidaktik i fagene – i udskolingen*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K., & Østergren-Olsen, D. (red.) (2021). *Literacydidaktik – elever i literacyvanskeligheder*. Frederikshavn: Dafolo.
- Friis, K., Pedersen, L., & Ærø, K. (2003). *Hva' nu? Idekatalog til det daglige arbejde på baggrund af TL-prøverne målrettet den usikre, den tosprogede og den sikre læser* (1. udgave). Karlsunde: Forlaget LÆS.
- Friis, K., Pedersen, L., & Ærø, K. (2006). *Hva' nu? Idekatalog til det daglige arbejde på baggrund af TL-prøverne målrettet den usikre, den tosprogede og den sikre læser* (2. udgave). Karlsunde: Forlaget LÆS.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (red.) (2011). *Skrivelyst og læring*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (red.) (2012). *Skrivelyst og læring i et specialpædagogisk perspektiv*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (2012). *Skrivelyst og læring i et inkluderende perspektiv*. I S. Madsbjerg & K. Friis (red.), *Skrivelyst og læring i et specialpædagogisk perspektiv*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (red.) (2012). *Skrivelyst i børnehaven*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (2012). *Invitation: Skrivelyst, leg og læring i børnehaven*. I S. Madsbjerg & K. Friis (red.), *Skrivelyst i børnehaven*. København: Dansk Psykologisk Forlag.
- Madsbjerg, S., & Friis, K. (red.) (2013). *Skrivelyst i fagene*. København: Dansk Psykologisk Forlag.



Madsbjerg, S., & Friis, K. (2013). Skrivelyst: Grib argumenterne og værktøjskassen. I S. Madsbjerg & K. Friis (red.), Skrivelyst i fagene. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Pedersen, L., & Friis, K. (2006). Frilæsningslisten 2004-2005, bøger i gruppe B. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.

Pedersen, L., & Friis, K. (2008). Frilæsningslisten 2006-2007, bøger i gruppe B. Fjerritslev: Landsforeningen for Læsepædagoger.

Skolestyrelsen i samarbejde med Juliane Øhlenschlæger Vendelboe, Stella Steengård, Mia Finnemann Schultz, Kirsten Friis & Lis Pøhler (2009). De nationale test og elever i læsevanskeligheder. Vejledning. Skolestyrelsen, Undervisningsministeriet.