



Praksiskortlægningens spørgeskemaundersøgelse

Anne-Mette Veber Nielsen, november 2021

Nationalt Videncenter for Læsning

Indhold

1. Indledning.....	1
1.1. Udvælgelse af skoler	2
1.2. Udarbejdelse af spørgeskema.....	3
1.2. Kontakt til skoler	3
2. Udvalgte resultater.....	4
2.1. Datagrundlaget.....	4
2.2. Skolernes overordnede organisering af indsatser til målgrupperne	5
2.3. Indsatser	6
2.3.1. Gruppestørrelser, indsatsniveauer og målgrupper.....	7
Bilag 1	10
Bilag 2	11
Bilag 3	12
Bilag 4	15
Bilag 5	18

1. Indledning

I denne spørgeskemaundersøgelse afdækker vi indsatser organiseret i små grupper for elever på 4.-6. klassetrin med læsevanskeligheder. Undersøgelsen er gennemført af en arbejdsgruppe bestående af Nina Berg Gøtt-sche, Vibeke Sønderberg Asmussen, Lene Storgaard Brok og Anne-Mette Veber Nielsen og bygger på spørgeskemabesvarelser fra 15 udvalgte skoler indhentet i marts/april 2021. I bilag 1 ses en oversigt med udvalgte nøgletal for de deltagende skoler.

Det *primære formål* med undersøgelsen har været at finde frem til op til fem caseskoler med velorganiserede og fagligt solide indsatser for målgruppen, som egner sig til en nærmere afdækning gennem fokusgruppeinterviews. Et *sekundært formål* har været at rapportere udvalgte resultater fra den samlede spørgeskemaundersøgelse, da man her kan få sammenlignelig viden om praksis på tværs af de deltagende skoler.

Rapporten er inddelt i to hovedafsnit. I **afsnit 1** beskriver vi proceduren bag udvælgelsen af skoler til spørgeskemaundersøgelsen, udviklingen af spørgeskemaet, der indgår i undersøgelsen, samt køreplanen for kontakten til skolerne. I **afsnit 2** beskriver vi datagrundlaget, undersøgelsen bygger på, og præsenterer udvalgte resultater.



1.1. Udvælgelse af skoler

For at målrette spørgeskemaundersøgelsen til skoler, som vi kan formode allerede har etablerede, lovende indsats for målgruppen, samarbejdede vi med Styrelsen for IT og Læring samt Center for Læseforskning ved Københavns Universitet om at udarbejde en rangliste over danske folkeskoler. Rangeringen tog udgangspunkt i de nationale test i læsning på 6. årgang, og målet var at identificere 20 skoler, der over en årrække er lykkedes med at have en lav andel af elever med læsevanskeligheder set i forhold til socioøkonomiske faktorer. For at sikre en vis spredning i udvælgelsen af skolerne, opererede vi dels med to separate skolelister og dels med en række kriterier for udvælgelsen af skoler fra de to lister:

Hvilke data har vi brugt?

- En kombineret score bestående af deltestene i afkodning og tekstforståelse fra de nationale tests i 6. klasse. Der er lavet en gennemsnitlig score for de seneste fem år.
- Skolerne er rangeret efter *scoren for de 20 % lavest præsterende elever*. Jo højere grænsen går mellem de svageste 20 % og resten af eleverne, desto stærkere læsere er de svageste elever.
- Scoren er justeret for *elevernes sociale baggrund og andelen af tosprogede elever på skolen*.

Hvordan er de 20 skoler udvalgt?

- Følgende skoler er fravalgt:
 - Skoler med færre end 100 elever
 - Skoler, der ikke dækker mellemtrinnet
 - Skoler med en meget særegen profil, der ikke er sammenlignelig med folkeskoler generelt
 - Skoler, der er udvalgt til en parallel kortlægning af indsats for elever med sprogforståelsesvanskeligheder i 0.-2. klasse (<https://www.videnomlaesning.dk/projekter/indsatser-for-elever-med-sprogforstaaelsesvanskeligheder/>)
- Der er lavet to separate skolelister:
 - Skoler med en lav andel tosprogede elever (0-20 %)
 - Skoler med en mellemhøj andel tosprogede elever (20-40 %).
- Fra gruppen af skoler med en mellemhøj andel tosprogede elever har vi udvalgt de ti højest rangerende skoler. Dog kun én skole pr. kommune for at sikre en vis geografisk spredning.
- For skoler med en lav andel tosprogede elever har vi yderligere inddelt skolerne i to grupper:
 - Skoler fra kommuner, der ligger *over* landsgennemsnittet (86 %) for andel elever, der starter på en ungdomsuddannelse
 - Skoler fra kommuner, der ligger *under* landsgennemsnittet (86 %) for andel elever, der starter på en ungdomsuddannelse.
- Fra hver gruppe er de fem højest rangerende skoler udvalgt. Dog kun én skole pr. kommune for at sikre en vis geografisk spredning.

Ved at følge ovenstående procedure sikrer vi en transparent fremgangsmåde for udvælgelsen af skoler, der bygger på objektive data, og som det derfor vil være muligt at eftergøre i fx opfølgende undersøgelser. Og vi sikrer en fremgangsmåde, der ikke er afhængig af eksempelvis den enkelte konsulents forhåndskendskab til skoler og deres indsats. Det er samtidig en eksperimentel procedure, der gør, at vi ikke på forhånd kan vide, om de skoler, vi udvælger, rent faktisk har etablerede indsats for målgruppen, der lever op til projektets kriterier. Og set i det lys er det en meget lille stikprøve, vi opererer med i undersøgelsen.



1.2. Udarbejdelse af spørgeskema

Vi valgte at bygge spørgeskemaet op om to overordnede emner:

1. Spørgsmål om skolens overordnede organisering af indsatser for målgrupperne
2. Spørgsmål om konkrete indsatser fordelt på otte moduler inddelt efter målgruppe og organiseringsform:
 - a. Målgrupper: *elev med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed), elev med lettere afkodningsvanskeligheder, elev med læseforståelsesvanskeligheder*
 - b. Organiseringsformer: *holddannelse, supplerende undervisning, specialundervisning.*

Det var indbygget i spørgeskemaet, at skolerne kun skulle besvare spørgsmålene til de moduler, der matchede både målgruppe og organiseringsform for en eller flere indsatser på skolen.

For at kvalificere den konkrete udformning af spørgeskemaet bedst muligt bad vi projektets faglige følge-gruppe¹ om at give feedback på følgende centrale elementer:

- Vores bud på beskrivelse og afgrænsning af *målgrupperne*
- Vores bud på beskrivelse og afgrænsning af *relevante indsatser og indsatsniveauer*
- Vores bud på *emner og tematikker*, spørgsmålene inden for hvert emne og modul skulle rette sig mod.

På baggrund af feedback fra den faglige følgegruppe¹ udarbejdede vi et samlet udkast til spørgeskemaet. Dette udkast blev yderligere tilpasset efter gennemlæsning af Hanne Trebbien Daugaard og Carsten Elbro, forfatterne bag projektets forskningskortlægning, og på baggrund af en minipilotering af spørgeskemaet, hvor to læsevejledere og en ordblindelærer besvarede spørgsmålene. Den endelige udgave af spørgeskemaet blev gjort elektronisk vha. programmet SurveyXact. Spørgeskemaet, som blev sendt til de deltagende skoler, kan ses i en pdf-udgave i bilag 5.

1.2. Kontakt til skoler

For at sikre en effektiv og konstruktiv dialog med de udvalgte skoler udarbejdede vi nedenstående køreplan for spørgeskemaprocessen. Køreplanen skulle sikre, at vi fik så stor en andel af de udvalgte skoler som muligt til at deltage i spørgeskemaundersøgelsen. Med en lille stikprøve på kun 20 skoler var det afgørende med en høj tilslutning til undersøgelsen. Ligeledes var det afgørende, at skolerne blev godt klædt på til at besvare spørgeskemaet, herunder hvilke fagpersoner det var relevant at inddrage i besvarelsen, og hvilke af skolens indsatser der levede op til projektets kriterier og dermed var relevante at beskrive i spørgeskemaet.

Køreplan for spørgeskemaprocessen

1. Kontaktoplysninger til skoleleder og læsevejleder ved alle skoler

Vi udarbejder en fælles oversigt med de 20 skoler i vores dokumentmappe, som løbende blev opdateret med diverse info, såsom kontaktoplysninger, har skolerne indledningsvist meldt tilbage, er skolerne kontaktet telefonisk, ønsker skolerne at deltage, er skolerne i gang med at udfylde/har skolerne udfyldt spørgeskemaet.

2. Mail + baggrundsinfo til skolernes læsevejleder med skoleleder cc

¹ I projektets faglige følgegruppe sidder repræsentanter fra Læsekonulenternes Landsforening, Landsforeningen af Læse-pædagoger samt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.



Vi sender mail + baggrundsinfo til skolernes læsevejleder med skoleleder cc. Hvis vejlederen ikke er vendt tilbage efter 3-5 dage med besked om deltagelse, følger vi op med en høflig opfordring til at svare hurtigst muligt.

3. Telefonisk kontakt til skoler

Når læsevejlederen vender tilbage med et telefonnummer, tager vi telefonisk kontakt. Formålet er, at læsevejlederne har en klar forståelse af målgruppe og indsatsniveauer og har taget stilling til, hvilke moduler det er relevant at udfylde i spørgeskemaet.

4. Skolerne melder tilbage, om de vil deltage

Skolerne melder tilbage, og vi indføjer status i vores oversigt med navn og mailadresse på den person, der skal have tilsendt skemaet.

5. Mail med link til spørgeskema udsendes

Vi sender mails med unikke links til respondenterne via SurveyXact, efterhånden som skolerne takker ja til at deltage.

6. Efter 14 dage rykkes der for svar

Vi opdaterer oversigten dagligt, så vi ved, hvorvidt skolerne er i gang eller har udfyldt spørgeskemaet. Vi rykker løbende de skoler, der ikke er i gang med besvarelsen.

7. Udvælgelse af skoler, der skal ringes op for at uddybende svar

Vi læser spørgeskemadata igennem, efterhånden som de kommer ind for at vurdere, hvorvidt der er skoler, vi skal i kontakt med igen med uddybende/opklarende spørgsmål.

8. Telefoninterview med udvalgte skoler

Vi gennemfører telefoninterview med udvalgte skoler for uddybende/opklarende spørgsmål.

I bilag 2 og bilag 3 fremgår den indledende mail samt dokumentet med baggrundsinfo sendt til skolerne som beskrevet i køreplanens punkt 2.

2. Udvalgte resultater

2.1. Datagrundlaget

Som led i spørgeskemaundersøgelsen var vi i kontakt med 20 udvalgte skoler. Heraf har i alt 15 skoler udfyldt spørgeskemaet. Den manglende deltagelse fra de resterende 5 skoler beror på følgende to årsager:

- En skole har angivet, at de ikke kunne afse den nødvendige tid til at deltage i undersøgelsen.
- Fire skoler har angivet, at de ikke har igangværende indsatser, der lever op til kriterierne for undersøgelsen.

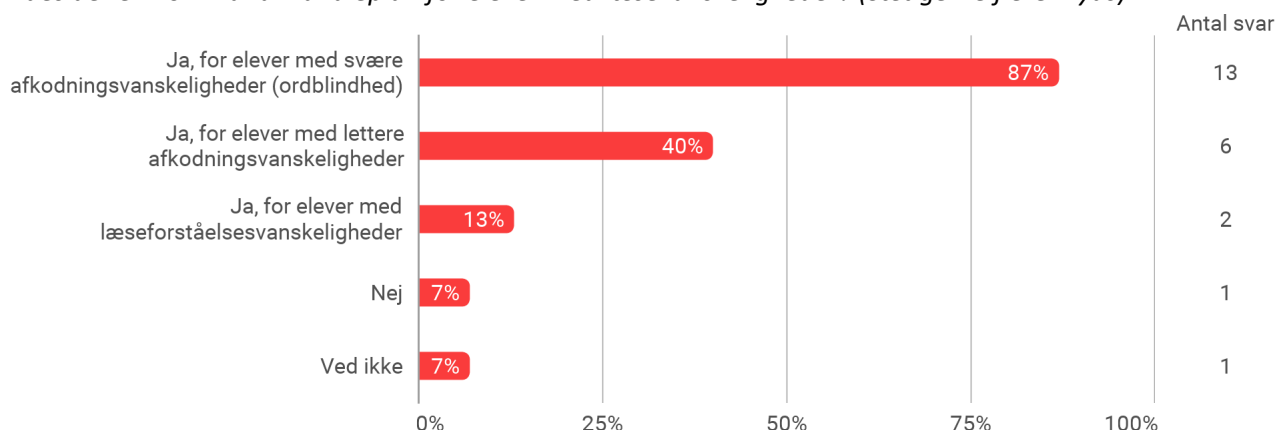
Resultaterne, der præsenteres nedenfor, bygger således på 15 besvarelser. Da spørgeskemaundersøgelsen har haft et meget afgrænset formål, og da kun et begrænset antal skoler er blevet udvalgt til undersøgelsen efter bestemte kriterier, skal det understreges, at resultaterne på ingen måde skal betragtes som repræsentative for folkeskoler generelt eller for et bestemt udtræk af folkeskoler. Der er alene tale om en lille stikprøve, hvorfor resultaterne ikke kan generaliseres. I stedet kan resultaterne give et indtryk af, hvordan der arbejdes med elever i læsevanskeligheder på skolerne, og hvilke indsatser man gør brug af disse steder.



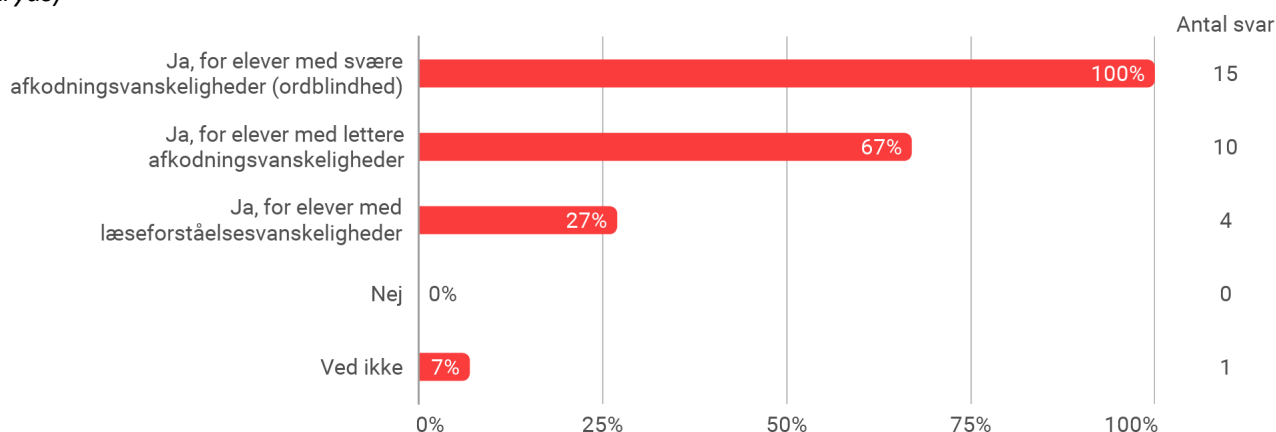
2.2. Skolernes overordnede organisering af indsatser til målgrupperne

Vi formulerede i alt seks spørgsmål til temaet ”Skolernes overordnede organisering af indsatser til målgrupperne”. Et samlet overblik over de 15 skolers besvarelser af de seks spørgsmål fremgår af bilag 4. I dette afsnit sætter vi fokus på de spørgsmål, der retter sig mod de *organisatoriske rammer* for indsatser målrettet hver af de tre målgrupper for at få svar på, om skolerne tilrettelægger rammerne forskelligt betinget af *typen* af elevernes vanskeligheder.

Findes der en kommunal handleplan for elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



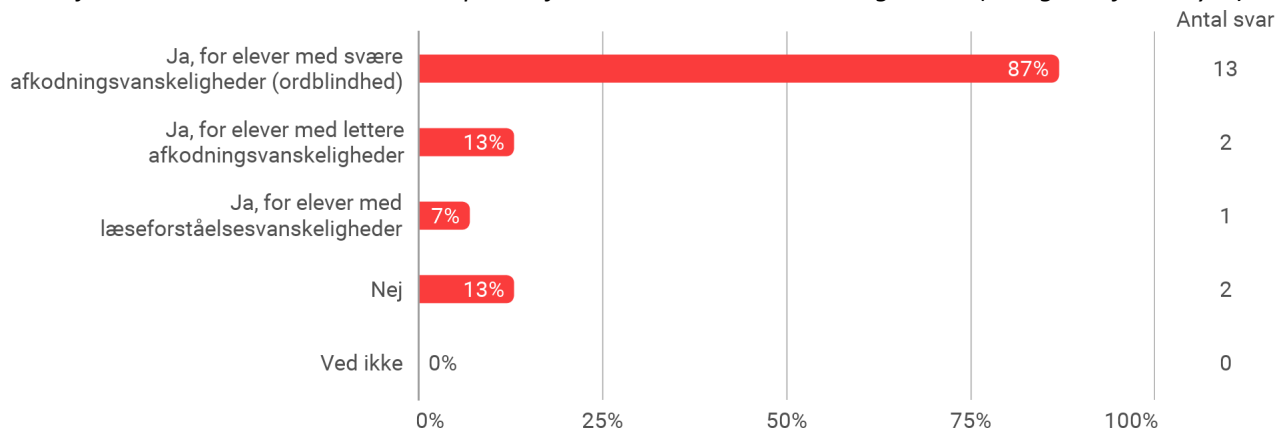
Har din skole udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



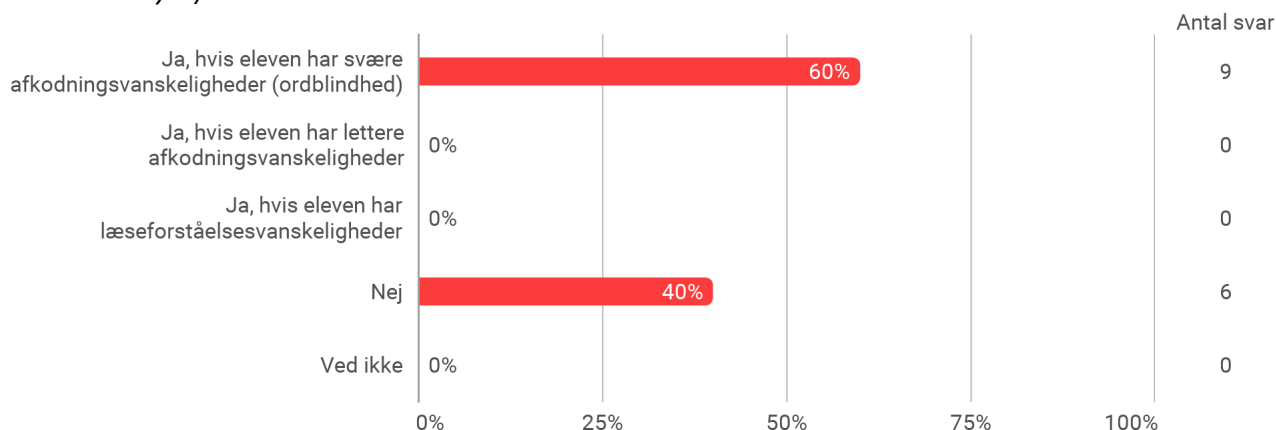
De to ovenstående figurer viser, at der er forskel på organiseringen af indsatser på såvel kommunalt niveau som på skoleniveau betinget af typen af elevernes vanskeligheder. Således er det 13 af 15 skoler, der svarer bekræftende på, at der findes en kommunal handleplan for elever med svære afkodningsvanskeligheder, mens det kun gælder seks skoler for elever med lettere afkodningsvanskeligheder og to skoler for elever med læseforståelsesvanskeligheder. Mønsteret går igen på skoleniveau, hvor alle skoler har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med svære afkodningsvanskeligheder, 10 skoler har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med lettere afkodningsvanskeligheder, mens kun fire af skolerne har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med læseforståelsesvanskeligheder. Samme mønster gør sig gældende, når vi spørger ind til udarbejdelsen af individuelle handleplaner og tildeling af en fast kontaktperson på skolen, hvilket fremgår af de to nedenstående figurer.



Udarbejder din skole individuelle handleplaner for elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



Får eleven/forældrene tildelt en fast kontaktperson på skolen på baggrund af elevens læsevanskeligheder? (Sæt kun et kryds)



Forskellige forhold kan være med til at forklare den markante forskel i den overordnede organisering af indsatser for elever med forskellige typer læsevanskeligheder. Bl.a. har Børne- og Undervisningsministeriet siden 2015 stillet en gratis, national ordblindedtest til rådighed for skolerne (Ordblindedtesten), der hjælper skolerne med at identificere elever med ordblindhed og elever med afkodningsvanskeligheder i lettere grad. Alle 15 skoler angiver, at de anvender Ordblindedtesten. Og med identifikation af elevernes vanskeligheder følger også et behov for at organisere og tilrettelægge undervisningsindsatser, der er tilpasset elevernes vanskeligheder, både på kommunalt niveau og på skoleniveau. En pendant i form af en national test til identifikation af sprog- og læseforståelsesvanskeligheder findes derimod *ikke*.

2.3. Indsatser

I spørgeskemaet har hver skole haft mulighed for at beskrive op til to indsatser inden for hvert indsatsniveau (holddannelse, supplerende undervisning, specialundervisning). Når det gælder de to første niveauer, har vi bedt skolerne besvare spørgsmål inden for følgende temaer:

- Fagligt indhold
- Undervisningstilrettelæggelse



- Afdækning af elevernes vanskeligheder
- Evaluering af elevernes udbytte
- Organisering.

Når det gælder det sidste niveau, specialundervisning, har vi bedt skolerne angive, hvilke elever der er i målgruppen for indsatsen, og hvad proceduren er for at visitere elever til indsatsen.

Vi har bedt skolerne lave relativt udførlige beskrivelser af deres indsætter for at give os et godt grundlag for udvælgelsen af caseskoler til praksiskortlægningens interviewundersøgelse. Her opstillede vi en række kriterier for, hvad der skulle kendetegne de indsætter, der afgjorde, hvilke caseskoler vi udvalgte (delrapport 3, s. 3). I fremstillingen af resultater fra den samlede spørgeskemaundersøgelse går vi ikke ned i detaljen inden for de enkelte temaer inden for de enkelte indsætter, skolerne har beskrevet. I stedet benytter vi de samlede data til at kortlægge mønstre, der går på tværs af skoler, når det gælder *gruppestørrelser, indsatsniveauer og målgrupper*.

2.3.1. Gruppestørrelser, indsatsniveauer og målgrupper

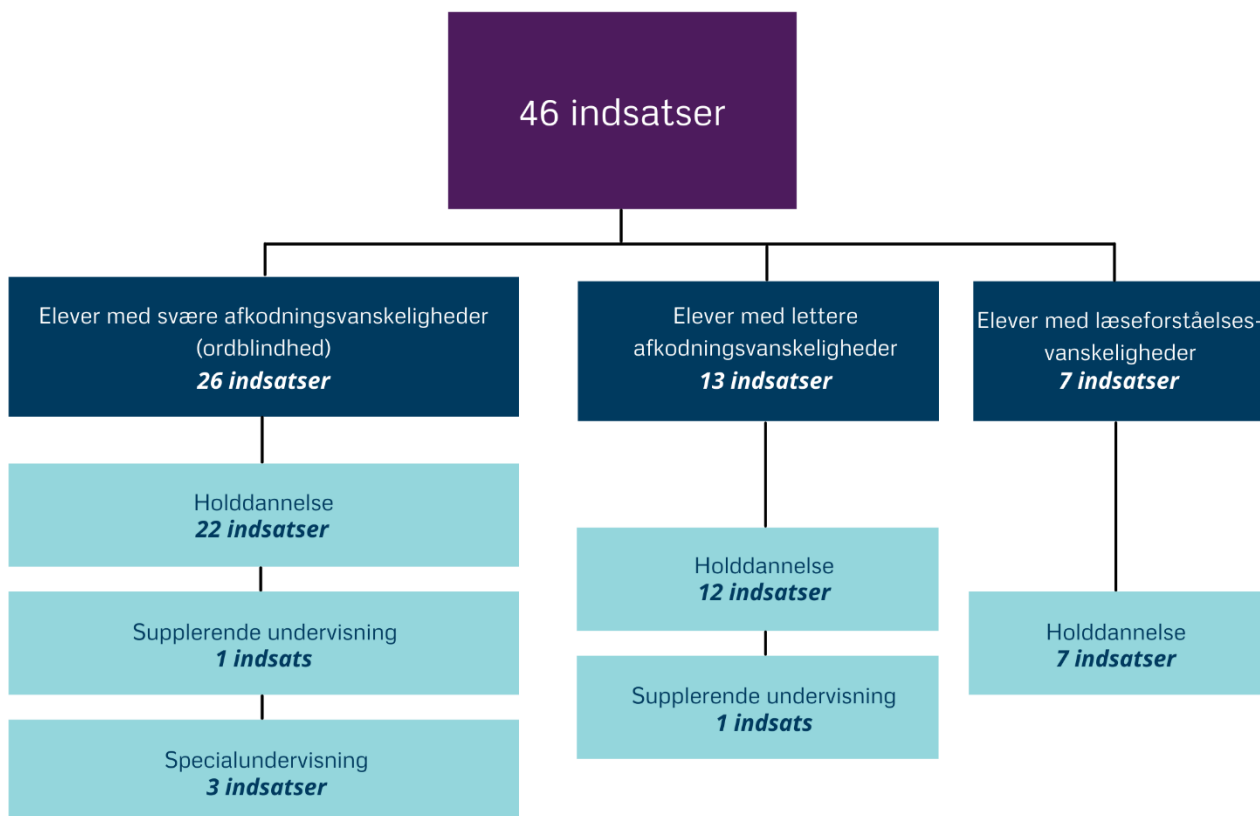
De 15 skoler har tilsammen beskrevet 46 indsætter i spørgeskemaundersøgelsen. Én skole har beskrevet en indsats, fem skoler har beskrevet to indsætter, tre skoler har beskrevet tre indsætter, fem skoler har beskrevet fire indsætter, mens en enkelt skole har beskrevet seks indsætter. I spørgeskemaet har vi for hver indsats spurgt ind til, hvor mange elever der typisk er på holdet, da holdstørrelsen vil have betydning for, hvor meget tid underviseren har til den enkelte elev, og dermed i hvilken grad niveau og feedback kan blive tilpasset den enkelte elevs vanskeligheder (delrapport 1, s. 12). I nedenstående skema fremgår skolernes besvarelser på tværs af de i alt 41 indsætter organiseret som *holddannelse*:

Antal elever på holdet	Antal indsætter (%)
2-4	21 (51)
5-7	13 (32)
8-10	2 (5)
11 eller derover	5 (12)

Af skemaet fremgår det, at halvdelen af indsætterne er organiseret i små grupper med 2-4 deltagere, mens en tredjedel af indsætterne er organiseret i mindre grupper med 5-7 deltagere. De resterende indsætter foregår i store grupper med mere end 8 deltagere. Resultatet peger på, at skolerne i vid udstrækning har tilrettelagt indsætter organiseret som holddannelse i *små grupper*, der giver mulighed for at imødekomme behovet for intensiv undervisning til elever med læsevanskeligheder.



De 46 indsatser fordeler sig således mellem de tre målgrupper på de tre indsatsniveauer:



Af ovenstående figur fremgår det for det første, at skolerne altovervejende har organiseret deres indsatser som *holddannelse*, dvs. som midlertidig holddeling, eller som kortere kurser afholdt lokalt eller eksternt. Således er kun to indsatser organiseret som supplerende undervisning og tre indsatser organiseret som specialundervisning. Med til det billede hører, at den supplerende undervisning skal foregå i mindre grupper, dvs. med minimum to elever, for at være relevant for denne kortlægning. Eventuelle supplerende indsatser for individuelle elever vil således ikke fremgå af skolernes besvarelser.

Det fremgår også, at lidt over halvdelen af de beskrevne indsatser har elever med svære afkodningsvanskeligheder som målgruppe, mens 13 indsatser har elever med lettere afkodningsvanskeligheder som målgruppe, og syv indsatser har elever med læseforståelsesvanskeligheder som målgruppe. Dette mønster afspejler et tidligere beskrevet forhold, nemlig at alle skoler har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med ordblinde elever, 2/3 har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med lettere afkodningsvanskeligheder, mens kun 1/4 af skolerne har udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med læseforståelsesvanskeligheder. Forskellige forhold kan måske være med til at forklare den markante forskel i andelen af indsatser for de tre målgrupper:

For det første, og som nævnt ovenfor, har skolernes adgang til Ordblindetesten, der er et specifikt redskab til at identificere elever med ordblindhed og elever med afkodningsvanskeligheder i lettere grad. Og identifikation af elevernes vanskeligheder er en første og afgørende forudsætning for at tilrettelægge indsatser i form af



holddannelse, der baserer sig på elevernes niveau i afkodning, eller kortere kurser, der er målrettet elever med afkodningsvanskeligheder i let eller svær grad. En pendant i form af en national test for identifikation af sprog- og læseforståelsesvanskeligheder findes *ikke*.

For det andet er der gennem de seneste år kommet stort fokus på ordblindhed, når det gælder forebyggelse, ordblindevenlig didaktik i skolen, anvendelse af læse- og skriveteknologi med mere. Det afspejler sig bl.a. på emu.dk, hvor ordblindhed er udpeget som *en særlig elevgruppe*, hvor der stilles en stor mængde inspirations- og vidensmateriale til rådighed for skolerne (<https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/ordblindhed>). Det samme gør sig *ikke* gældende for en anden elevgruppe, elever med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse (DLD), til trods for at mindst 7 % af eleverne i grundskolen kan forventes at have DLD (Norbury et al., 2016). Og til trods for at størstedelen af skoleelever med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse har store læseforståelsesvanskeligheder (Conti-Ramsden et al., 2001). Som det gælder for elever med ordblindhed, er der tale om en elevgruppe, der ud over solide almene indsatser kan have behov for målrettede indsatser og i nogle tilfælde specialiserede indsatser.



Bilag 1

Udvalgte nøgletal for de 15 deltagende skoler:

Skole	Landsdel	Andel tosprogede elever	Procent elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse (landsgennemsnit: 85,8 %)	Skolens samlede elevtal	Skolens gennemsnitlige elevantal pr. klasse
L01	Region Syddanmark	mellemhøj (20-40 %)	95,6 %	350	20,8
L02	Region Sjælland	lav (0-20 %)	96,9 %	603	22,3
L03	Region Sjælland	mellemhøj (20-40 %)	82,1 %	462	18,5
L04	Region Hovedstaden	lav (0-20 %)	100 %	630	22,5
L05	Region Hovedstaden	mellemhøj (20-40 %)	85,3 %	842	21,3
L06	Region Hovedstaden	mellemhøj (20-40 %)	91,9 %	548	22,7
L07	Region Hovedstaden	lav (0-20 %)	100 %	385	21,3
L08	Region Midtjylland	mellemhøj (20-40 %)	69,4 %	563	21,2
L09	Region Hovedstaden	lav (0-20 %)	75 %	501	23,3
L10	Region Hovedstaden	mellemhøj (20-40 %)	95,6 %	483	22,7
L11	Region Nordjylland	lav (0-20 %)	-	322	20,8
L12	Region Sjælland	lav (0-20 %)	97,0 %	899	23,1
L13	Region Hovedstaden	mellemhøj (20-40 %)	77,8 %	637	22,0
L14	Region Hovedstaden	mellemhøj (20-40 %)	82,1 %	749	21,9
L15	Region Syddanmark	lav (0-20 %)	97,3 %	609	22,6



Bilag 2

Mailudkast til skolerne

Kære læsevejleder ved X skole (cc skoleleder)

Vi er i Nationalt Videncenter for Læsning i gang med en forskningskortlægning af, hvilke undervisningsindsatser man med fordel kan iværksætte for elever i læsevanskeligheder på mellemtrinnet.

Vi har særligt fokus på undervisning, der foregår på hold eller i mindre grupper. I den forbindelse skal vi i kontakt med 20 skoler i Danmark, der allerede har stærke initiativer målrettet disse elever. Vi henvender os til jeres skole, fordi det ud fra en analyse af de nationale test i læsning på 6. klasses trin ser ud til, at I lykkes særligt godt med at løfte elever med læsevanskeligheder. I vil derfor:

1. blive ringet op af en faglig konsulent fra Nationalt Videncenter for Læsning, som introducerer jer til undersøgelsen.
2. blive bedt om at gennemføre en elektronisk spørgeskemaundersøgelse.
3. muligvis blive ringet op igen for uddybende forklaringer på jeres indsatser.

Alt sammen for at samle solid og brugbar viden om gode indsatser for elever i læsevanskeligheder.

Med denne mail følger en kort beskrivelse af baggrunden for undersøgelsen. I beskrivelsen kan I læse om målgruppen og indsatsområder for undersøgelsen. Vi vil bede jer læse beskrivelsen igennem og overveje, om jeres skole har indsatser, der matcher målgruppe og indsatsområder.

Endelig vil vi bede jer sende os et telefonnummer på den læsevejleder, vi må kontakte på jeres skole. Vi vil ringe jer op og introducere til undersøgelsen.

Vi takker på forhånd for jeres deltagelse. Har I uddybende spørgsmål så ring gerne til XXXX.

Med venlig hilsen



Bilag 3

Introduktion til spørgeskema om læseindsatser i små grupper

Baggrund

Børne- og Undervisningsministeriet har iværksat et udviklings- og investeringsprogram, som har til formål at finde løsninger, der kan bidrage til, at folkeskolen i højere grad kan rumme elever med særlige behov. Ministeriet har i den forbindelse valgt at afsætte midler til et initiativ om "Læseindsatser i små grupper". Initiativet bliver gennemført som en forskningskortlægning af Nationalt Videncenter for Læsning i samarbejde med Center for Læseforskning ved Københavns Universitet. Læs mere herom: <https://www.videnomlaesning.dk/projekter/laeseindsatser-i-smaa-grupper/>

Læseindsatser i små grupper

Konkret består initiativet af to kortlægninger. Dels en forskningskortlægning i form af et systematisk overblik over effektundersøgelser, der indbefatter indsatser organiseret i små grupper målrettet elever med læsevanskeligheder. Dels en praksiskortlægning i form af en spørgeskemaundersøgelse ved 20 skoler, der har til formål at afdække, hvilke indsatser skolerne iværksætter for elever på mellemtrinnet, der vurderes at have læsevanskeligheder. På baggrund af spørgeskemaanalysen udvælges op til fem skoler til nærmere casestudier.

Hvorfor kontakter vi jeres skole?

I kan deltage i undersøgelsen, fordi analyser af de nationale test i læsning på 6. klassetrin viser, at jeres skole ser ud til at lykkes særligt godt med at løfte elever med læsevanskeligheder.

Når I har læst denne baggrundsbeskrivelse, vil vi bede jer sende os en mail med et telefonnummer på læsevejlederen på jeres skole. Derefter vil vi ringe jer op og forklare mere om undersøgelsen.

Vi ønsker, at I deltager, fordi I dermed bidrager til at tilvejebringe viden om, hvordan vi på nationalt plan fremover kan udvikle gode faglige indsatser for elever i læsevanskeligheder

Inden I får spørgeskemaet

Spørgeskemaet fokuserer på indsatser målrettet elever på 4., 5. og 6. klassetrin med læsevanskeligheder. Vi vil kort beskrive målgruppe og indsatser her for at tjekke med jer, om de indsatser, I har på jeres skole, matcher undersøgelsen.



Målgruppen for undersøgelsen er:

- **Elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed):**
Elever, som enten vurderes at have massive, vedvarende afkodnings- og stavevanskeligheder på baggrund af observationer i klassen og/eller de elever, der i Ordblindetesten er i den røde kategori. Eleverne vil typisk være kategoriseret som ordblinde.
- **Elever med lettere afkodningsvanskeligheder:**
Elever, der udviser nogen grad af afkodningsvanskeligheder. Hvis de er testet med Ordblindetesten, er de sandsynligvis faldet i den gule kategori. Eleverne vil typisk have haft en langsom læseudvikling og udviser vanskeligheder med udnyttelsen af skriftens principper. Vanskelighederne kan være særligt fremtrædende, når eleverne skal læse sjældnere, længere eller ukendte ord.
- **Elever med læseforståelsesvanskeligheder:**
Eleverne i denne kategori er man muligvis først blevet opmærksom på, når de når mellemtrinnet, hvor både længde og sværhedsgrad i fagteksterne øges. Eleverne kan som sådan både være "røde", "gule" og "grønne" (jf. Ordblindetesten), og/eller der kan være tale om elever med dansk som andetsprog. Fælles for disse elever er, at de gennemgående har vanskeligt ved at opfylde læseformålene med de tekster, de møder i undervisningen. Det kommer fx til udtryk ved manglende forståelse af eller misforstået budskab i teksten, mangelfuld hukommelse for det læste stof og måske ingen opmærksomhed på deres egen mangelfulde forståelse. Vanskelighederne kan fx skyldes lille eller ringe ordkendskab, mangelfulde syntaktiske færdigheder eller vanskeligheder med at "læse mellem linjerne" (danne inferenser).

I alle tre undergrupper kan der være elever med mere *sammensatte sproglige vanskeligheder*.

Indsatsniveauer

I kortlægningen af indsats skelner vi mellem tre indsatsniveauer:

- **Holddannelse:**
I denne sammenhæng er der tale om alle former for undervisning organiseret som:
 - Midlertidig holddeling af klassen eller på tværs af klasser på årgangen/på tværs af årgange i den almene undervisning eller i den understøttende undervisning. Holddannelsen skal være *baseret på elevernes læseniveau*. Det kan fx være i form af ekstra tildelt resurse til klassen (fx tolærerordning/co-teaching) eller fx som en organiseringsform, hvor dansk lærerne på årgangen/på tværs af årgange har fordelt eleverne mellem sig i hold af uens størrelse efter læseniveau.
 - Kortere kursus *målrettet elever med læsevanskeligheder*. Det kunne være på skolen eller eksternt i form af et kommunalt læsekursus eller "ordblindeklasse" en dag om ugen eller i intensive forløb over nogle uger i alle eller udvalgte fag (fx dansk, engelsk og matematik, mens de er sammen med den almene klasse i alle øvrige fag).



- **Supplerende undervisning:**

Hvis undervisningsdifferentiering i klassen, eller hold- og gruppedannelse ikke er nok til at opfylde elevens behov for støtte, kan eleven tilbydes *supplerende undervisning eller anden faglig støtte*. Skolens leder kan efter samråd med elevens forældre fravige loftet over den samlede undervisningstid for enkeltelever. Elever, der modtager supplerende undervisning eller anden faglig støtte, har således krav på at modtage de obligatoriske timetal, der er fastsat i folkeskoleloven. I denne sammenhæng skal der være tale om supplerende undervisning målrettet elever med læsevanskeligheder, og undervisningen skal foregå i mindre grupper, dvs. med minimum to elever. De supplerende timer kan fx foregå umiddelbart før skolestart, i SFO-tid/efter skoletid, som intensivt forløb i sidste uge af sommerferien eller lignende.

- **Specialundervisning:**

I denne sammenhæng er der tale om tilbud til elever med massive/vedvarende læsevanskeligheder. Det kan være som *støtte i den almindelige klasse i mindst ni ugentlige timer/12 lektioner* eller *i en specialklasse*.

Vi vil meget gerne, at I deltager i undersøgelsen, hvis I har elever i målgruppen og indsatser, der matcher et eller flere af de tre niveauer beskrevet ovenfor.

Det vil tage ca. en time at udfylde spørgeskemaet. Måske skal I overveje, om læsevejlederen alene kan udfylde skemaet, eller om I skal være flere om det. I skal vide, at spørgeskemaet kan udfyldes delvist, gemmes og sendes videre, så hvis I vurderer, at I skal være flere om at udfylde skemaet, er det teknisk set ikke et problem.

Kontakt

Proceduren er:

1. I sender en mail retur til os med oplysninger om læsevejlederens telefonnummer.
2. I bliver ringet op af en faglig konsulent fra Nationalt Videncenter for Læsning, som introducerer jer til undersøgelsen.
3. I gennemfører den elektroniske spørgeskemaundersøgelse.
4. Vi kan muligvis få behov for at ringe jer op igen for uddybende forklaringer på jeres indsatser.

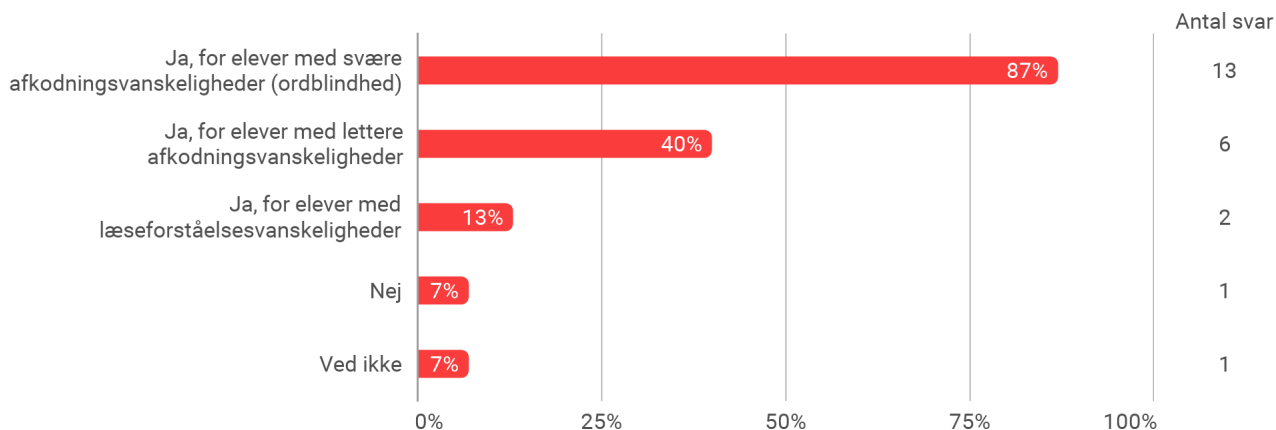
Har I spørgsmål, der skal opklares, så kontakt XXX på tlf. XXX eller mail XXX.

Vi takker jer, fordi I vil deltage.

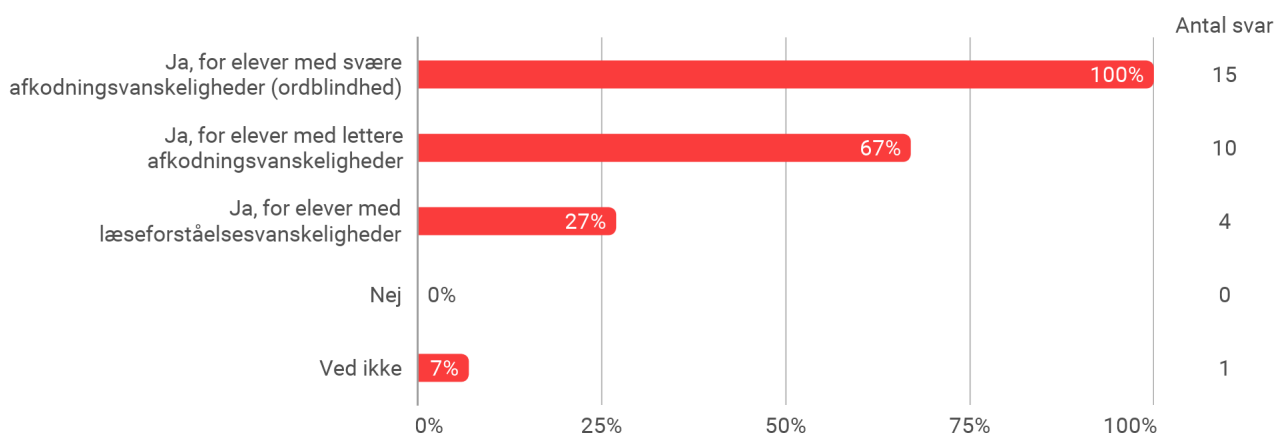


Bilag 4

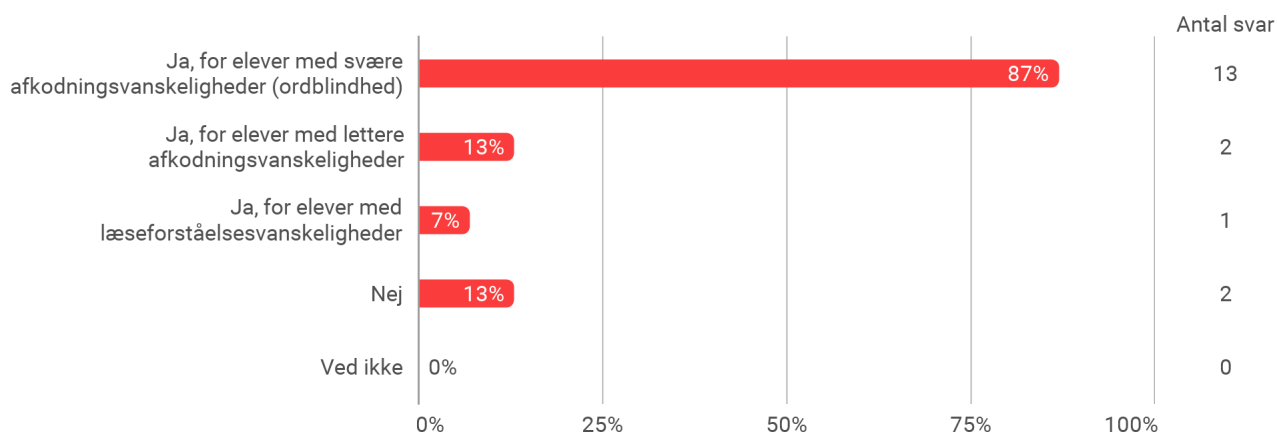
1. Findes der en kommunal handleplan for elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



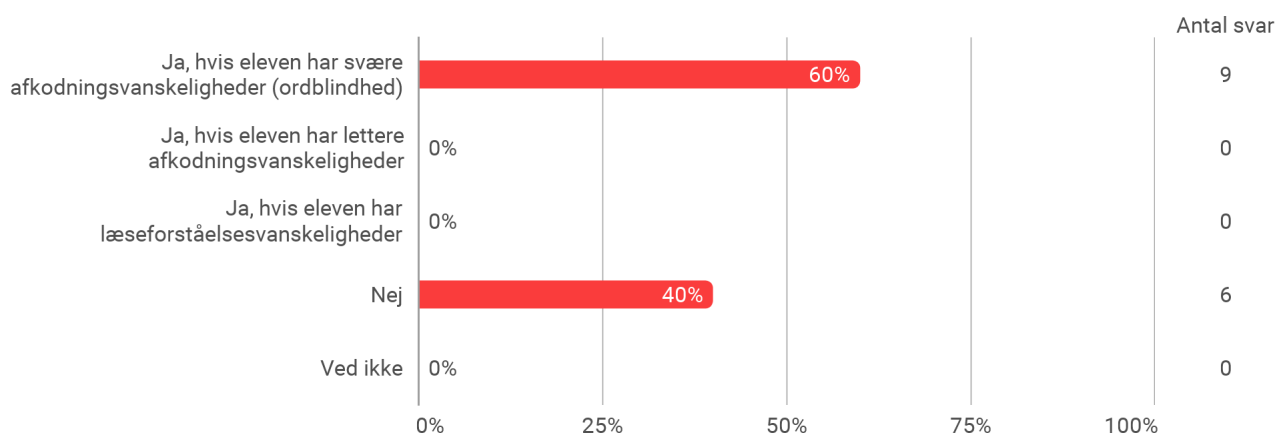
2. Har din skole udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



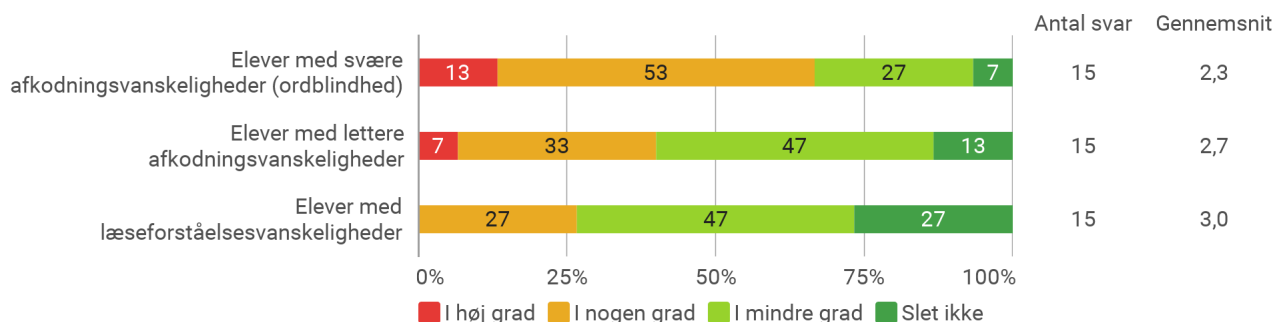
3. Udarbejder din skole individuelle handleplaner for elever med læsevanskeligheder? (Sæt gerne flere kryds)



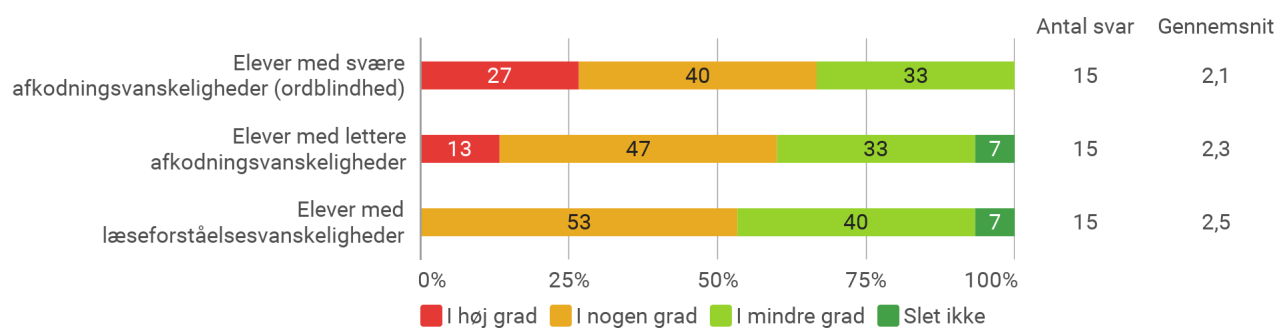
4. Får eleven/forældrene tildelt en fast kontaktperson på skolen på baggrund af elevens læsevanskeligheder? (Sæt kun et kryds)



5. I hvilken grad afsættes der på din skole tid og ressourcer til kompetenceudvikling af almenlærere på mellemtrinnet (via lokale eller eksterne kurser, oplæg osv.) ift. at skulle arbejde med elever med læsevanskeligheder?



6. I hvilken grad afsættes der på din skole tid og ressourcer til kompetenceudvikling af uddannede resourcepersoner som læsevejledere, DSA-vejledere og ordblindelærere/ordblindevejledere på mellemtrinnet (via lokale eller eksterne kurser, oplæg osv.) ift. at skulle arbejde med elever med læsevanskeligheder?





Bilag 5

Tak, fordi du deltager i vores spørgeskemaundersøgelse. Undersøgelsen indgår i en større kortlægning om elever med læsevanskeligheder og bidrager til at samle solid og brugbar viden om gode indsatser for denne målgruppe.

I skemaet skal du svare på spørgsmål om din skoles indsatser målrettet elever med læsevanskeligheder på 4., 5. og 6. klassetrin. Det tager cirka en time. Dine svar gemmes automatisk, efter hver gang du trykker "Næste". Du kan lukke ned for skemaet og vende tilbage til der, hvor du sluttede, og dermed færdiggøre skemaet på et senere tidspunkt. Invitationen, du har modtaget, med link til skemaet kan videresendes til en kollega, der kan udfylde en del af skemaet.

Skemaet er delt op i tre overordnede dele:

1. Spørgsmål om din skoles overordnede organisering af indsatser for målgruppen
2. Spørgsmål om konkrete indsatser fordelt på otte moduler inddelt efter målgruppe og organiseringsform:
 - a. Målgrupper: elever med svære afkodningsvanskeligheder, elever med lettere afkodningsvanskeligheder, elever med sprogforståelsesvanskeligheder
 - b. Organiseringsformer: holddannelse, supplerende undervisning, specialundervisning
3. Mulighed for uddybende kommentarer

Du skal kun besvare spørgsmålene til de moduler, der matcher både målgruppe og organiseringsform for en eller flere indsatser på din skole. Derfor bliver du undervejs bedt om at vælge de moduler, der er relevante for din skole.

Når du udfylder skemaet, er det en god ide at have dokumentet "Baggrund spørgeskema" ved siden af dig sammen med de notater, du eventuelt har lavet under telefonsamtalen med vores konsulent.

Deadline for udfyldelse af skemaet er fredag d. 9. april.

Tak for din deltagelse!

Spørgsmålene, du nu skal svare på, handler om din skoles overordnede organisering af indsatser for elever med læsevanskeligheder på mellemtrinnet.

Findes der en kommunal handleplan for elever med læsevanskeligheder?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ja, for elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)
- Ja, for elever med lettere afkodningsvanskeligheder
- Ja, for elever med læseforståelsesvanskeligheder
- Nej
- Ved ikke

Har din skole udarbejdet retningslinjer for arbejdet med elever med læsevanskeligheder?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ja, for elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)
- Ja, for elever med lettere afkodningsvanskeligheder
- Ja, for elever med læseforståelsesvanskeligheder
- Nej
- Ved ikke

Udarbejder din skole individuelle handleplaner for elever med læsevanskeligheder?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ja, for elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)
- Ja, for elever med lettere afkodningsvanskeligheder
- Ja, for elever med læseforståelsesvanskeligheder
- Nej
- Ved ikke

Får eleven/forældrene tildelt en fast kontaktperson på skolen på baggrund af elevens læsevanskeligheder?
(Sæt kun et kryds)

- Ja, hvis eleven har svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)
- Ja, hvis eleven har lettere afkodningsvanskeligheder
- Ja, hvis eleven har læseforståelsesvanskeligheder
- Nej
- Ved ikke

I hvilken grad afsættes der på din skole tid og ressourcer til kompetenceudvikling af almenlærere på mellemtrinnet (via lokale eller eksterne kurser, oplæg osv.) ift. at skulle arbejde med elever med læsevanskeligheder?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

Elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever med lettere afkodningsvanskeligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever med læseforståelsesvanskeligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I hvilken grad afsættes der på din skole tid og ressourcer til kompetenceudvikling af uddannede ressourcepersoner som læsevejledere, DSA-vejledere og ordblindelærere/ordblindevejledere på mellemtrinnet (via lokale eller eksterne kurser, oplæg osv.) ift. at skulle arbejde med elever med læsevanskeligheder?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

Elever med svære afkodningsvanskeligheder (ordblindhed)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever med lettere afkodningsvanskeligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elever med læseforståelsesvanskeligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vælg de moduler, der er relevante for din skole?

- A: Svære afkodningsvanskeligheder_holddannelse
- B: Svære afkodningsvanskeligheder_supplerende undervisning
- C: Svære afkodningsvanskeligheder_specialundervisning

- D: Lettere afkodningsvanskeligheder_holddannelse
- E: Lettere afkodningsvanskeligheder_supplerende undervisning
- G: Læseforståelsesvanskeligheder_holddannelse
- H: Læseforståelsesvanskeligheder_supplerende undervisning
- I: Læseforståelsesvanskeligheder_specialundervisning

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har indsatser med holddannelse for elever med **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to indsatser til elever med svære afkodningsvanskeligheder på hold eller i grupper.

INDSATS 1

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen

Hvor mange elever er der typisk på et hold?
(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt kun et kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder
- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med svære afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?
(Sæt kun et kryds)

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Selfefficacy eller emotionelle følger af ordblindhed, fx håndtering af ordblindediagnosen
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- AppWriter Agenter
- CL i dansk – stavning på mellemtrinnet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet
- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- MiVo, VitecMV
- Nota, fx navigation på siden og brug af materialer
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staveraket, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea

- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

I hvor høj grad er arbejdet med basale færdigheder (fonologisk og morfologisk opmærksomhed og bogstav-lyd-kendskab) koblet til LST?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

-

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau eller it-færdigheder
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et café-lignende tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som it-café eller "ordblindepatrulje"/"superbrugere"
- Andet (hvilke?) _____

Har I en fast praksis med at melde ordblinde elever i Nota?

- Ja
- Nej

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

- Nej
- Ja

Hvis nej - beskriv, hvordan I udvælger elever.

Hvis ja, beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet hvordan I udvælger elever i **svære afkodningsvanskeligheder** til en hold- eller gruppeindsats. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja - hvilke? _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
- Ja - hvilke? _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
- Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogsconsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en indsats med holddannelse for elever med svære afkodningsvanskeligheder, som du vil beskrive?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen

Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4

- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansk lærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt kun et kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder
- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med svære afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge

- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Selfefficacy eller emotionelle følger af ordblindhed, fx håndtering af ordblindediagnosen
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- AppWriter Agenter
- CL i dansk – stavning på mellemtrinnet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet

- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- MiVo, VitecMV
- Nota, fx navigation på siden og brug af materialer
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staveraket, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

I hvor høj grad er arbejdet med basale færdigheder (fonologisk og morfologisk opmærksomhed og bogstav-lyd-kendskab) koblet til LST?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

-

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere krydser)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau eller it-færdigheder
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et café-lignende tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som it-café eller "ordblindepatrulje"/"superbrugere"
- Andet (hvilke?) _____

Har I en fast praksis med at melde ordblinde elever i Nota?

- Nej
- Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i svære **afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

Nej

Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?
(Sæt gerne flere kryds)

Ordblindetesten

Elbros ordlister

DVO-testen

Staveprøver fra Høgrefer

- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **svære afkodningsvanskeligheder** til en hold- eller gruppeindsats. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?

(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til

indsatsen for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
 DSA-vejleder

- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?
(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringsmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har supplerende undervisning for elever med **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to indsatser i den supplerende undervisning til elever med svære afkodningsvanskeligheder.

INDSATS 1

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende undervisning

Hvor mange elever er der typisk på et supplerende hold?
(Sæt kun et kryds)

- 2-4

- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansk lærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i forhold til den almene undervisning?
(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut
- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i den supplerende indsats, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med den supplerende undervisning?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?
(Sæt kun et kryds)

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende undervisning

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Selfefficacy eller emotionelle følger af ordblindhed, fx håndtering af ordblindediagnosen
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- AppWriter Agenter
- CL i dansk – stavning på mellemtrinet, Alinea
- Fingernemt, Alinea

- Fonologik, Alfabet
- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- MiVo, VitecMV
- Nota, fx navigation på siden og brug af materialer
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staveraket, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?)_____

I hvor høj grad er arbejdet med basale færdigheder (fonologisk og morfologisk opmærksomhed og bogstav-lyd-kendskab) koblet til LST?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

-

Hvilke arbejdsformer er den supplerende undervisning typisk bygget op omkring? (Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau eller it-færdigheder
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et café-lignende tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som it-café eller "ordblindepatrulje"/"superbrugere"
- Andet (hvilke?)_____

Har I en fast praksis med at melde ordblinde elever i Nota i den supplerende undervisning?

Nej Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i svære afkodningsvanskeligheder. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

 Nej Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder supplerende undervisning som foregår uden for

skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **svære afkodningsvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en supplerende indsats?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinet?

- Ja
- Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen? (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogsconsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogsconsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en supplerende indsats for elever med svære afkodningsvanskeligheder, som du vil beskrive?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende undervisning

Hvor mange elever er der typisk på et supplerende hold?

- 2-4
- 5-7

- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i forhold til den almene undervisning?
(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut
- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i den supplerende indsats, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med den supplerende undervisning?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende undervisning

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Selfefficacy eller emotionelle følger af ordblindhed, fx håndtering af ordblindediagnosen
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- AppWriter Agenter
- CL i dansk – stavning på mellemtrinnet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet

- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- MiVo, VitecMV
- Nota, fx navigation på siden og brug af materialer
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staveraket, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

I hvor høj grad er arbejdet med basale færdigheder (fonologisk og morfologisk opmærksomhed og bogstav-lyd-kendskab) koblet til LST?

I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke

-

Hvilke arbejdsformer er den supplerende undervisning typisk bygget op omkring? (Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau eller it-færdigheder
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et café-lignende tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som it-café eller "ordblindepatrulje"/"superbrugere"
- Andet (hvilke?) _____

Har I en fast praksis med at melde ordblinde elever i Nota i den supplerende undervisning?

- Nej

Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

 Nej Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning som, foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder supplerende undervisning som foregår uden for

skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i svære afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **svære afkodningsvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en supplerende indsats?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **svære afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinet?

- Ja
- Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Specialundervisning

I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om specialundervisning tilrettelagt for elever i svære afkodningsvanskeligheder. Med specialundervisning menes elever, som modtager støtte i den almindelige klasse i mindst 12 lektioner om ugen, eller elever, som går i en specialklasse grundet svære afkodningsvanskeligheder.

Hvad er proceduren for at visitere elever til specialundervisning?

Hvordan er specialundervisningstilbuddet organiseret?

(Sæt kun et kryds)

- Kommunalt tilbud placeret et andet sted end på skolen
- Kommunalt tilbud placeret på skolen
- Lokalt tilbud på skolen
- Eksternt tilbud i en anden kommune
- Støtte i klassen i mindst 12 lektioner pr. uge
- Andet _____

Hvor lang en periode er eleven visiteret til?

(Sæt kun et kryds)

- En afgrænset periode
- Tilbuddet gælder for et skoleår ad gangen
- Andet _____

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har indsatser med holddannelse for elever med **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to indsatser til elever med lettere afkodningsvanskeligheder på hold eller i grupper.

INDSATS 1

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen

Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt kun et kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder
- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med lettere afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- CL i dansk – stavning på mellemtrinnet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet
- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea eller andre forlag
- Læsedektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea

- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staverakt, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?)_____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?)_____

Har elever med lettere afkodningsvanskeligheder adgang til LST på jeres skole
(fx CD-Ord eller AppWriter)

- Nej
- Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser I har på jeres skole for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

- Nej

Ja

Du har svaret nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du har svaret ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?

(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet hvordan I udvælger elever i lettere afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats. I det

følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
 Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
 Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
 Andre evalueringsformer (hvilke?) _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcpersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

tosprogskonsulent

Logopæd/talepædagog fra PPR

Psykolog fra PPR

Anden ressourceperson

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?
(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Nej
- Ja

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?
(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder

- Status- og evalueringsmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en indsats med holddannelse for elever med lettere afkodningsvanskeligheder, som du vil beskrive?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen

Hvor mange elever er der typisk på et hold?

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt kun et kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder
- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med lettere afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger

16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
 2-4 klokke timer pr. uge
 5-6 klokke timer pr. uge
 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
 2-4 klokke timer pr. uge
 5-6 klokke timer pr. uge
 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
 2-4 klokke timer pr. uge
 5-6 klokke timer pr. uge
 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
 2-4 klokke timer pr. uge
 5-6 klokke timer pr. uge
 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
 Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
 Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
 2 klokke timer
 Over 2 klokke timer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med? (Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Andet _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet? (Sæt gerne flere kryds)

- CL i dansk – stavning på mellemtrinet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet
- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea eller andre forlag
- Læsedektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staverakt, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring? (Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Har elever med lettere afkodningsvanskeligheder adgang til LST på jeres skole (fx CD-Ord eller AppWriter)?

- Nej
- Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

- Nej
- Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **lettere afkodningsvanskeligheder** til en hold- eller gruppeindsats. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen? (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har supplerende undervisning for elever med **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der

typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to indsatser i den supplerende undervisning til elever med lettere afkodningsvanskeligheder.

INDSATS 1

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende indsats

Hvor mange elever er der typisk på et hold?
(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges den supplerende indsats typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut
- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i den supplerende indsats, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende undervisning

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Fonologisk opmærksomhed
- Morfologisk opmærksomhed
- Bogstav-lyd-kendskab
- Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser
- Læsehastighed
- Flydende læsning

- Læseforståelse
- Skriftlig formulering
- Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed
- LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST
- Selfefficacy eller emotionelle følger af ordblindhed, fx håndtering af ordblindediagnosen
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet? (Sæt gerne flere kryds)

- CL i dansk – stavning på mellemtrinnet, Alinea
- Fingernemt, Alinea
- Fonologik, Alfabet
- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Lydsporet, Alinea
- Læs og forstå, Alinea eller andre forlag
- Læsedektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Ord, Alinea
- Ordkløveren, Alinea
- På sporet af ordet, Alinea
- Sikker Stavning, Gyldendal
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staverakt, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring? (Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Har elever med lettere afkodningsvanskeligheder adgang til LST på jeres skole (fx CD-Ord eller AppWriter)

Nej

Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

Nej

Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **lettere afkodningsvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?

(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer (hvilke?) _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en supplerende indsats?

- Nej
 Ja _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcpersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcpersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
 DSA-vejleder
 Ordblindelærer / ordblindevejleder
 Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder

- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en indsats ift. supplerende indsatser for elever med lettere afkodningsvanskeligheder?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende indsats Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansk lærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges den supplerende indsats typisk i relation til den almene undervisning?

(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut
- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i den supplerende indsats, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej

Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

Nej

Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

1 klokke time

2 klokke timer

Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende undervisning

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?

(Sæt gerne flere kryds)

Fonologisk opmærksomhed

Morfologisk opmærksomhed

Bogstav-lyd-kendskab

Funktionelle afkodningsstrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser

Funktionelle stavestrategier, fx arbejde med morfemer eller bøjningsendelser

Læsehastighed

Flydende læsning

Læseforståelse

Skriftlig formulering

Konkrete LST-funktioner, fx indstilling af oplæsningshastighed

LST-strategier, fx læseforståelsesstrategier med LST

Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?

(Sæt gerne flere kryds)

CL i dansk – stavning på mellemtrinet, Alinea

Fingernemt, Alinea

Fonologik, Alfabet

FrontRead

I mål med læsning, Gyldendal

Lydsporet, Alinea

Læs og forstå, Alinea eller andre forlag

Læsedektiven, Gyldendal

Læseflow, Alinea

Læsemakker, Gyldendal

Læsenøglen, Gyldendal

Læseraketten, Alinea

Ord, Alinea

Ordkløveren, Alinea

På sporet af ordet, Alinea

Sikker Stavning, Gyldendal

- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Staveraketten eller Ny Staverakt, Spec. Forl./Alinea
- Stavevejen, Alinea
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- VAKS, Gyldendal
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Har elever med lettere afkodningsvanskeligheder adgang til LST på jeres skole
(fx CD-Ord eller AppWriter)?

- Nej
- Ja

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

- Nej

Ja

Du svarede nej til, at, skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at, skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordblindetesten
- Elbros ordlister
- DVO-testen
- Staveprøver fra Hogrefe
- Ordlæseprøver fra Hogrefe
- Testbatteriet
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i lettere afkodningsvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Formel observation i den daglige undervisning, f.eks. ved systematisk at notere elevens læseudvikling i en læselog eller anden form for noteapparat? Hvis ja, beskriv hvilken. _____
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Samtaler med eleven om elevens oplevede afkodningsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **lettere afkodningsvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
 Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
 Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
 Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en supplerende indsats?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever i **lettere afkodningsvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcpersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcpersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcpersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringsmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har indsatser med holddannelse for elever med **læseforståelsesvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to indsatser til elever med læseforståelsesvanskeligheder på hold eller i grupper.

INDSATS 1

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen

Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?

(Sæt gerne flere kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder

- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med svære afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

Nej Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

 1 klokke time 2 klokke timer Over 2 klokke timer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordforrådsstrategier, fx udarbejdelse af ordforklaringskort eller fokus på morfematiske ledetråde
- Ordforrådstilegnelse
- Arbejde med før-under-efter læseaktiviteter
- Opstille læseformål, fx stille spørgsmål til teksten
- Aktivere forhåndskendskab
- Strategier til at øge opmærksomheden på egen forståelse
- Variere læsemåde, fx overblikslæsning, skimme afsnit, nærlæse
- Opmærksomhed på tekstsammenhæng på sætnings- eller tekstniveau, fx arbejde med konjunktioner og/eller pronominer
- Øge bevidsthed om genrekendetegn og teksttyper
- Skrive resume af tekster
- Inferensdragning
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Skriftlig formulering
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver

Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **læseforståelsesvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

- Nej
- Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i læseforståelsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats? (Sæt gerne flere kryds)

- IL-prøverne
- Testbatteriet
- EVALD
- Nationale test - tekstforståelse
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i læseforståelsvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats? (Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Formel afdækning, f.eks. gennem en læsetekst med spørgsmål
- Observation af elevens læseforståelsesstrategier, f.eks. ved at lade eleven læse en tekst og tænke højt undervejs
- Samtaler med eleven om elevens oplevede læseforståelsvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **læseforståelsvanskeligheder** til en hold- eller gruppeindsats. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt? (Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer (hvilke?) _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever med **læseforståelsesvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
- Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en indsats med holddannelse for elever med læseforståelsesvanskeligheder?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv indsatsen en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af indsatsen Hvor mange elever er der typisk på et hold?
(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere, fx ved holddannelse på tværs af årgang

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansk lærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges indsatsen typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt gerne flere kryds)

- Holddeling på tværs af klassen i udvalgte timer/fag/perioder
- Holddeling på tværs af årgang og/eller klassetrin i udvalgte timer/fag/perioder
- En ekstra underviser i klassen har særligt fokus på eleverne med svære afkodningsvanskeligheder, fx i en to-lærer-ordning eller co-teaching
- Indsatsen tilbydes separat fra almenklassen i den almindelige skoletid
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har indsatsen typisk?
Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har indsatsen typisk?

(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokketime
- 2 klokketimer
- Over 2 klokketimer

Indhold i indsatsen

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordforrådsstrategier, fx udarbejdelse af ordforklaringskort eller fokus på morfematiske ledetråde
- Ordforrådstilegnelse
- Arbejde med før-under-efter læseaktiviteter
- Opstille læseformål, fx stille spørgsmål til teksten
- Aktivere forhåndskendskab
- Strategier til at øge opmærksomheden på egen forståelse
- Variere læsemåde, fx overblikslæsning, skimme afsnit, nærlæse
- Opmærksomhed på tekstsammenhæng på sætnings- eller tekstniveau, fx arbejde med konjunktioner og/eller pronominer
- Øge bevidsthed om genrekendetegn og teksttyper
- Skrive resume af tekster
- Inferensdragning
- Læsehastighed
- Flydende læsning

- Skriftlig formulering
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **læseforståelsesvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser?

- Nej
 Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til hold- eller gruppeindsatser.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats? (Sæt gerne flere kryds)

- IL-prøverne
 Testbatteriet
 EVALD
 Nationale test - tekstforståelse
 Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til en hold- eller gruppeindsats? (Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
 Uformel observation i den daglige undervisning
 Formel afdækning, f.eks. gennem en læsetekst med spørgsmål
 Observation af elevens læseforståelsesstrategier, f.eks. ved at lade eleven læse en tekst og tænke højt undervejs
 Samtaler med eleven om elevens oplevede læseforståelsesvanskeligheder
 Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **læseforståelsessvanskeligheder** til en hold- eller gruppeindsats. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
 Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever med **læseforståelsessvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende resourcepersoner involveret i organisering og

tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogs konsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringsmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Indhold og tilrettelæggelse

Du har markeret, at I på skolen har supplerende indsatser for elever med **læseforståelsesvanskeligheder**. Nu vil vi bede dig beskrive indhold i og tilrettelæggelse af de indsatser. Vi ved, at indhold, størrelse og andre faktorer naturligvis kan variere fra gang til gang. Når du besvarer spørgsmålene, skal du tænke på de indsatser, I systematisk og tilbagevendende tilbyder. Du skal også tænke på, hvordan disse indsatser typisk er organiseret, og hvad der typisk arbejdes med – selvom det kan variere fra gang til gang. Du har mulighed for at beskrive op til to supplerende indsatser til elever med læseforståelsesvanskeligheder.

INDSATS 1

Giv den supplerende indsats en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende indsats Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7
- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges den supplerende indsats typisk i relation til den almene undervisning?

(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut

- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende indsats

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?

(Sæt gerne flere kryds)

- Ordforrådsstrategier, fx udarbejdelse af ordforklaringskort eller fokus på morfematiske ledetråde
- Ordforrådstilegnelse
- Arbejde med før-under-efter læseaktiviteter
- Opstille læseformål, fx stille spørgsmål til teksten
- Aktivere forhåndskendskab
- Strategier til at øge opmærksomheden på egen forståelse
- Variere læsemåde, fx overblikslæsning, skimme afsnit, nærlæse
- Opmærksomhed på tekstsammenhæng på sætnings- eller tekstniveau, fx arbejde med konjunktioner og/eller pronominer
- Øge bevidsthed om genrekendetegn og teksttyper
- Skrive resume af tekster
- Inferensdragning
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Skriftlig formulering
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?

(Sæt gerne flere kryds)

- FrontRead
- I mål med læsning, Gyldendal
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?

(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **læseforståelsesvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

- Nej
- Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- IL-prøverne
- Testbatteriet
- EVALD
- Nationale test - tekstforståelse
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Formel afdækning, f.eks. gennem en læsetekst med spørgsmål
- Observation af elevens læseforståelsesstrategier, f.eks. ved at lade eleven læse en tekst og tænke højt undervejs
- Samtaler med eleven om elevens oplevede læseforståelsesvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **læseforståelsesvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
(Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
- Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
- Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
- Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever med **læseforståelsesvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinet?

- Ja
- Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen? (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
- Deltager i samarbejde
- Uddelegerer og holder sig orienteret
- Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
- Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcepersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?

(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Ja
- Nej

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?

(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder
- Status- og evalueringmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Har din skole endnu en indsats ift. supplerende indsatser for elever med læseforståelsesvanskeligheder?

- Ja
- Nej

INDSATS 2

Giv den supplerende indsats en overskrift/et navn

Tilrettelæggelse af den supplerende indsats Hvor mange elever er der typisk på et hold?

(Sæt kun et kryds)

- 2-4
- 5-7

- 8-10
- 11 eller flere

Hvem underviser typisk på holdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- Ordblindelærer/ordblindevejleder
- Dansklærer
- Anden faglærer
- Andre (hvem?) _____

Hvordan tilrettelægges den supplerende indsats typisk i relation til den almene undervisning?
(Sæt gerne flere kryds)

- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, inden den almindelige skoledag begynder
- Eleverne tilbydes supplerende undervisning, efter den almindelige skoledag er slut
- Eleverne tilbydes undervisning i (dele) af skoleferierne
- Andet (hvordan?) _____

Hvilken varighed har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-4 uger
- 5-8 uger
- 9-15 uger
- 16 uger eller længere

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokketimer pr. uge
- 2-4 klokketimer pr. uge
- 5-6 klokketimer pr. uge
- 7 eller flere klokketimer pr. uge

Hvilken intensitet har den supplerende indsats typisk?
(Sæt kun et kryds)

- 1-2 klokke timer pr. uge
- 2-4 klokke timer pr. uge
- 5-6 klokke timer pr. uge
- 7 eller flere klokke timer pr. uge

Inddrages forældre aktivt i indsatsen/undervisningen, fx ved at deltage i undervisningen undervejs eller ved at føre logbog fra hjemmet?

- Nej
- Ja (hvordan?) _____

Er der forventninger om hjemmearbejde i forbindelse med indsatsen?

- Nej
- Ja

Hvad er omfanget ca. pr. uge?

- 1 klokke time
- 2 klokke timer
- Over 2 klokke timer

Indhold i den supplerende indsats

Hvilket fagligt indhold arbejder eleverne med?
(Sæt gerne flere kryds)

- Ordforrådsstrategier, fx udarbejdelse af ordforklaringskort eller fokus på morfematiske ledetråde
- Ordforrådstilegnelse
- Arbejde med før-under-efter læseaktiviteter
- Opstille læseformål, fx stille spørgsmål til teksten
- Aktivere forhåndskendskab
- Strategier til at øge opmærksomheden på egen forståelse
- Variere læsemåde, fx overblikslæsning, skimme afsnit, nærlæse
- Opmærksomhed på tekstsammenhæng på sætnings- eller tekstniveau, fx arbejde med konjunktioner og/eller pronominer
- Øge bevidsthed om genrekendetegn og teksttyper
- Skrive resume af tekster
- Inferensdragning
- Læsehastighed
- Flydende læsning
- Skriftlig formulering
- Andet (hvad?) _____

Hvilke materialer bruger I til arbejdet?
(Sæt gerne flere kryds)

- FrontRead

- I mål med læsning, Gyldendal
- Læs og forstå, Alinea
- Læsedetektiven, Gyldendal
- Læseflow, Alinea
- Læsemakker, Gyldendal
- Læsenøglen, Gyldendal
- Læseraketten, Alinea
- Skriveskabeloner, Margit Gade eller lignende
- Tag ordet med dig, Gyldendal
- Tid til læseforståelse, Alinea
- Øveklar, Gyldendal
- Elevernes egne tekster eller opgaver fra almenundervisningen, fx dagens lektier eller kommende afleveringsopgaver
- Andre materialer (hvilke?) _____

Hvilke arbejdsformer er indsatsen/undervisningen typisk bygget op omkring?
(Sæt gerne flere kryds)

- Vekslen mellem fælles oplæg/gennemgang og individuel opgaveløsning
- Eleverne arbejder med hver deres individuelle opgaver med lærerstøtte ved behov
- Eleverne arbejder to-og-to
- Eleverne arbejder sammen matchet efter læse/staveniveau
- Cooperative learning
- Læringsunderstøttende bevægelsesaktiviteter
- Et tilbud med mindre stramt styret indhold, fx som lektie-café eller "læseklub"
- Andet (hvilke?) _____

Er der forhold om tilrettelæggelse og indhold, du ikke føler, du har kunnet beskrive i de ovenstående spørgsmål, kan du uddybe det her.

Afdækning og evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet den eller de indsatser, I har på jeres skole for elever i **læseforståelsesvanskeligheder**. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I vælger elever ud til denne indsats.

Afdækning

Har skolen en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?

- Nej
- Ja

Du svarede nej til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv, hvordan I udvælger elever.

Du svarede ja til, at skolen har en nedskreven praksis for at henvise elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever.

Beskriv skolens praksis. Det kunne eksempelvis være klasse- eller årgangslæsekonferencer.

Bruger I en eller flere af følgende tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- IL-prøverne
- Testbatteriet
- EVALD
- Nationale test - tekstforståelse
- Andre standardiserede tests (hvilke?) _____

Bruger I andre former for afdækning end standardiserede tests til at udvælge elever i læseforståelsesvanskeligheder til supplerende undervisning, som foregår uden for skoletiden og i hold på minimum to elever?
(Sæt gerne flere kryds)

- Nej, vi bruger kun standardiserede tests
- Uformel observation i den daglige undervisning
- Formel afdækning, f.eks. gennem en læsetekst med spørgsmål
- Observation af elevens læseforståelsesstrategier, f.eks. ved at lade eleven læse en tekst og tænke højt undervejs
- Samtaler med eleven om elevens oplevede læseforståelsesvanskeligheder
- Andre afdækningsformer. Beskriv hvilke. _____

Evaluering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I udvælger elever i **læseforståelsesvanskeligheder** til supplerende undervisning, som foregår

uden for skoletiden og i hold på minimum to elever. I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om, hvordan I evaluerer indsatsen.

Foregår der en evaluering af elevernes udbytte af indsatsen?

- Nej
 Ja

Hvordan er evalueringen tilrettelagt?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Evalueringen har som formål, at eleven kan følge sin egen udvikling, eksempelvis som spørgsmål indarbejdet i det materiale, der arbejdes med i indsatsen
 Evalueringen har som formål at informere læreren om elevens udvikling, eksempelvis ved før- og eftertest eller anden systematisk vurdering af elevernes udbytte i fastlagte intervaller
 Andre evalueringsformer - hvilke? _____

Har skolen en nedskreven praksis for, hvordan elevernes udbytte af indsatsen kan videreføres i den daglige klasseundervisning?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Har skolen en praksis for at genhenvise elever til en indsats?

- Nej
 Ja (hvilke?) _____

Organisering

Du har i de foregående spørgsmål beskrevet, hvordan I vælger elever ud til indsatsen for elever med **læseforståelsesvanskeligheder**. Nu skal du svare på spørgsmål, der handler om, hvordan din skole organiserer indsatsen.

Er indsatsen beskrevet i et årshjul eller et lignende værktøj for skolens aktiviteter på mellemtrinnet?

- Ja
 Nej

Hvad er ledelsens rolle i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
 (Sæt gerne flere kryds)

- Leder og tovholder
 Deltager i samarbejde
 Uddelegerer og holder sig orienteret
 Uddelegerer og holder sig ikke orienteret
 Andet _____

I hvilken grad er følgende ressourcpersoner involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

tosprogskonsulent

Logopæd/talepædagog fra PPR

Psykolog fra PPR

Anden ressourceperson

Anden ressourceperson:

I hvilken grad er der knyttet faglig sparring/supervision fra følgende ressourcepersoner til indsatsen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Vi har ikke adgang til en person på dette fagområde
Kommunens læsekonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunens tosprogskonsulent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopæd/talepædagog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psykolog fra PPR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anden ressourceperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anden ressourceperson:

Hvilke uddannede ressourcepersoner fra skolen er involveret i organisering og tilrettelæggelse af indsatsen?
(Sæt gerne flere kryds)

- Læsevejleder
- DSA-vejleder
- Ordblindelærer / ordblindevejleder
- Anden ressourceperson _____

I hvilket forum foregår samarbejdet omkring indsatsen primært?
(Sæt gerne flere kryds)

- Teammøder
- Årgangsmøder
- Læsekonferencer
- Klassekonferencer
- Andet _____

Har din skole en fast praksis for tilrettelæggelsen af og samarbejdet omkring indsatsen?

- Nej
- Ja

Informerer din skole forældrene om indsatsen vha. en eller flere af følgende aktiviteter?
(Sæt gerne flere kryds)

- Opstartsmøder

- Status- og evalueringsmøder
- Skriftlig information
- Andet (hvilke?) _____

Hvem er primært ansvarlig for forældrekontakten?

Specialundervisning

I det følgende beder vi dig svare på spørgsmål, der handler om specialundervisning tilrettelagt for elever i **læseforståelsesvanskeligheder**. Med specialundervisning menes elever, som modtager støtte i den almindelige klasse i mindst 12 lektioner om ugen, eller elever, som går i en specialklasse grundet læseforståelsesvanskeligheder.

Hvad er proceduren for at visitere elever til specialundervisning?

Hvordan er specialundervisningstilbuddet organiseret?
(Sæt kun et kryds)

- Kommunalt tilbud placeret et andet sted end på skolen
- Kommunalt tilbud placeret på skolen
- Lokalt tilbud på skolen
- Eksternt tilbud i en anden kommune
- Støtte i klassen i mindst 12 lektioner pr. uge
- Andet _____

Hvor lang en periode er eleven visiteret til?
(Sæt kun et kryds)

- En afgrænset periode
- Tilbuddet gælder for et skoleår ad gangen
- Andet _____

Tak for din tid!

Afslut din besvarelse ved at klikke på "Afslut".