



## PISA 2025 kalder på differentierede og langsigtede indsatser

Nationalt Videncenter for Læsning præsenterede i september 2025 i rapporten "[Læsekrise eller ej?](#)" et samlet overblik over store læseundersøgelser foretaget i Danmark siden 1990'erne. Af den fremgår bl.a., at der i perioden fra 2000, hvor den første PISA-undersøgelse blev gennemført, ikke ses pludselige eller store udsving i læsescorer.

I september 2026 er PISA 2025 blevet offentliggjort, og i den kan vi i modsætning til tidligere se et stort negativt udsving i forhold til tidligere undersøgelser. Der var en mindre nedgang fra PISA 2018 til PISA 2022 (12 point) og en større nedgang fra PISA 2022 til PISA 2025 (29 point). Der er altså registeret nedgang i gennemsnitlige læsescorer to undersøgelser i træk. Den samlede pointforskel fra 2018 til 2025 (41 point i alt) svarer til en effektstørrelse på 0.44 (Se Tabel 2), hvilket modsvarer ca. to års skolegang for elever i 9. klasse (se også tabel 3 i rapporten "[Læsekrise eller ej?](#)" fra 2025).

Vi har i Tabel 1 gengivet gennemsnitlige scorer og standardafvigelser for alle PISA-undersøgelserne fra 2000 til 2025.

**Tabel 1: Oversigt over gennemsnitlige læsescorer og standardafvigelser 2000 til 2025**

| Undersøgelsesår | Antal deltagere | Gennemsnitlig læsescore | Standardafvigelse |
|-----------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
| 2000            | 6.466           | 497                     | 98                |
| 2003            | 4.218           | 492                     | 88                |
| 2006            | 4.532           | 494                     | 89                |
| 2009            | 5.924           | 495                     | 84                |
| 2012            | 7.481           | 496                     | 86                |
| 2015            | 7.161           | 500                     | 87                |
| 2018            | 7.657           | 501                     | 92                |
| 2022            | 6.200           | 489                     | 92                |
| 2025            | 5.098           | 460                     | 96                |

**Tabel 2: Pointforskelle mellem 2018 og 2022, henholdsvis 2025**

|               | Pointforskel | Standardafvigelse (SD <sub>p</sub> ) | Effektstørrelse |
|---------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|
| 2022 til 2025 | 29 point     | 94                                   | d=0.31          |
| 2018 til 2025 | 41 point     | 94                                   | d=0.44          |

Andelen af lavt præsterende danske elever er nu næsten oppe på 30 %, hvilket er en fordobling i forhold til PISA 2018. Elever i denne gruppe vurderes, som det hedder i [PISA 2025 Hovedrapport](#), "at have



læsefærdigheder på et niveau, der kan risikere at begrænse deres uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder samt deres generelle deltagelse i samfundet”.

I hovedrapporten noteres også, at årsagerne til nedgangen er komplekse og skal ses i sammenhæng med de samfundsmæssige betingelser, som eleverne er opvokset i:

”Skal der ledes efter mulige forklaringer på den faldende tendens, skal man således undersøge den række af faktorer, der har påvirket samfundet og skolen siden 2005. Man skal også undersøge faktorer, der er til stede internationalt og på tværs af OECD-landene, da tilbagegangen i kompetencer ikke kun ses blandt danske elever, men er en generel tendens internationalt og blandt mange OECD-lande” ([PISA 2025 Hovedrapport](#)).

Offentliggørelsen af PISA 2025 har afstedkommet mange reaktioner og også en række løsningsforslag. I Nationalt Videncenter for Læsning ser vi et behov for langsigtede indsatser, som bygger på et solidt fagligt grundlag. På læseområdet findes et stærkt vidensgrundlag at bygge på, når det handler om at forebygge, afhjælpe og kompensere for læsevanskeligheder blandt børn og unge. Vi har i [dette vidensoverblik](#) samlet en række væsentlige bidrag målrettet de mest udfordrede elever. Fortsat opmærksomhed på kvalitet i læseundervisningen på alle trin, så vi kan reducere andelen af lavtpræsterende elever og hæve gennemsnittet for alle, er og vil fortsat være NVL's bidrag. Elever og skoler er ikke ens og har ikke samme behov, og derfor vægter vi differentierede indsatser i samarbejde med praksis og med inddragelse af alle skolens fagligheder.