



Curriculum Vitae: Nina Berg Gøttsche

Ph.d. og lektor i dansk ved læreruddannelsen i VIA UC. Forskningsmedarbejder i Forskningscenter for pædagogik og dannelse, program for sprog og literacy med særlig ekspertise i skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsvanskeligheder.

Uddannelse

Årstal	Uddannelse
2015-2019	Ph.d., DPU, Aarhus Universitet
2007-2009	Master i læse- og skriveidaktik ved DPU
1990-1997	Cand.mag. fra Aarhus Universitet (hovedfag: dansk, sidefag: filosofi)

Ansættelser

2004- 1999-2004	Lektor ved læreruddannelsen i Skive, VIA UC Adjunkt ved Nørre Nisum Seminarium & HF
--------------------	--

Projekter

2020: 2019:	<i>Læse- og skrivestilladser til udfordrede unge i gymnasiale uddannelser</i> <i>Textperformers</i> . Et nordisk forskningsprojekt, som undersøger danske, svenske og norske ordblinde elevers skrivning ved anvendelse af tale til tekst i forhold til tekstkvalitet, udvikling af LST-strategier og elevernes tro på at kunne lykkes.
2015-2019:	Ph.d.-projekt: <i>Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsesvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen</i>
2014:	Vejledning og inspirationsforløb i fagene. Fælles Mål 2014



Publikationer

- Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. In: Nielsen, B., & Lieberkind, J. (red.), *Danskundervisning 1.-6.* Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B. (2021). Skriftsprogstilegnelse og skriftsprogsudvikling. In: Nielsen, B., & Lieberkind, J. (red.), *Danskundervisning 4.-9.* Hans Reitzels Forlag.
- Gøttsche, N. B. (2021). Min egen kamp – et elevperspektiv på læseforståelsesvanskeligheder i litteraturundervisningen. In: Østergren-Olsen, D., & Friis, K. (red.), *Literacydidaktik i fagene – elever i literacyvanskeligheder.* Dafolo.
- Gøttsche, N. B. (2020). Jeg er nok ikke den bedste til at læse – læsevanskeligheder set med elevens øjne. *LæringsCenter*, 48(5).
- Gøttsche, N. B. (2020). Læsevanskeligheder i skolens litteraturundervisning – et elevperspektiv. *Ordblindebladet*, 77(3), september.
- Gøttsche, N. B. (2019). *Det var nok mit største ønske at kunne blive bedre til at læse. Et Verbal Protocol-studie af hvordan læseforståelsesvanskeligheder manifesterer sig i overbygningens litteraturundervisning i grundskolen.* Ph.d.-afhandling, Aarhus Universitet.
- Gøttsche, N. B. (2018). Think-aloud som dialogisk metode i litteraturundervisningen. *Viden om Literacy*, nr. 23.
- Gøttsche, N. B. (2018). *Think-aloud – fra forskningsmetode til inkluderende litteraturundervisning.* Nationalt Videncenter for Læsning: <https://videnomlaesning.dk/viden-og-vaerktoejer/forskerklummen/2018/think-aloud/>
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2016). Litteraturundervisning for alle - en inkluderende undervisningsmetode i læseforståelse til grundskolens ældste klasser. In: Vedsgaard, M. V. m.fl. (red.), *Genrepædagogik og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen.* VIA Systime.
- Gøttsche, N. B., Svendsen, H. B., Bonderup, H., Holmgaard, A., & Tetler, S. (2016). Teknologibaseret læsning og skrivning – set fra et underviserperspektiv. In: Vedsgaard, M. V. m.fl. (red.), *Genrepædagogik og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen.* VIA Systime.
- Gøttsche, N. B. (2016). Læsning af litterære tekster i en skolediskurs – syv elevers perspektiv. *Viden om Literacy*, nr. 20.
- Gøttsche, N. B. (2016). Podcast. Et interview om litteraturundervisning og læsevanskeligheder <https://videnomlaesning.podbean.com/e/nina-berg-gottsche-om-litteraturundervisning-og-l%C3%A6sevanskeligheder/>
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2014). *Læs litteratur med forståelse. Guide til en inkluderende undervisningsmetode.* Gyldendal.
- Gøttsche, N. B., & Svendsen, H. B. (2011). Litteraturlæsning – fra lærerkompetence til elevkompetence. In: Daugaard, L. M., & Christensen, M. V. (red.), *Sproget på spil.* VIA Systime.