



Anmeldelse af

Dysleksi, motivation og robusthed

KARINA THØGERSEN, LEKTOR VED UC SYD

Trine Trentemøller: Dysleksi, motivation og robusthed. Klim, 2019

Dysleksi, motivation og robusthed af Trine Trentemøller er en hurtig læst bog, der har været savnet indenfor feltet omkring elever med dyslektiske udfordringer i skolen. Bogen er et vigtigt bidrag, fordi den henvender sig både til de fagprofessionelle lærere og skolepædagoger samt til forældre. Den handler om det, som fagprofessionelle ved er svært for eleven, men som kan være en kompleks størrelse at sætte ord på og arbejde med, nemlig de emotionelle følger af dysleksi. Bogen giver ideer til, hvordan fagprofessionelle kan arbejde med at styrke elevens motivation for læring.

Bogen giver ideer til, hvordan fagprofessionelle kan arbejde med at styrke elevens motivation for læring.

Bogen har, som titlen angiver, tre hovedområder, nemlig dysleksi (ordblindhed), motivation og robusthed, og bogen er bygget op via de tre områder.

Forfatteren ønsker og opfordrer til, at eleverne inddrages så meget som muligt i forståelsen af, hvad dysleksi er, og hvordan hjernen er plastisk og ændrer sig, også når eleven arbejder med det, som er svært, læsning og skrivning. Derfor kommer elevernes stemmer og perspektiver tydeligt frem

via citater og tegninger, og det er en stor styrke ved bogen.

I afsnittet om dysleksi får vi først indblik i, hvordan forældre kan opleve det at være forældre til et barn med dysleksi, samt i den store viden, der efterhånden findes om dysleksi. Her forklares også, hvad dysleksi er, og hvilke følgevirkninger det har. Der bliver sat fingeren på det, som mange elever oplever som svært i en klassesammenhæng, samt på, hvordan lærere forsøger at finde pragmatiske løsninger, som desværre kan opleves ekskluderende for eleven.

Bogens svar på det at takle de ovennævnte svære følelser er at udvikle robusthed, som er bogens andet hovedområde. I kapitlet gives der forklaringer på, hvordan hjernen fungerer, ud fra forskningsbaseret viden, og der argumenteres for, at eleven selv er nødt til at have denne viden for at kunne lære at takle og leve med dysleksi og bevare og udvikle motivation for læring.

Det er netop motivation, som sidste afsnit i bogen handler om. Her anvender forfatteren Deci og Ryans motivationsteorier. Disse teorier er særdeles relevante at blive klogere på, fordi de sætter fokus på elevens behov for selvbestemmelse, kompetence og samhørighed.

Afslutningsvis beskæftiger bogen sig med samarbejde mellem lærere og forældre.

Ifølge Egmont Rapporten siger halvdelen af de ordblinde børn og unge, at det ofte er en kamp at være ordblind (Egmont Fonden, 2018), og bogen

bidrager da også med indsigt i denne problemstilling ved at tage den vigtige debat om nationale test op. Fx udtaler en elev i 5. klasse: "Vi havde nationale test, og det tog computeren 4 timer at finde ud af, hvor dårlig jeg var." En elev i 6. klasse udtaler: "Når vi laver test, så er min sidemakker altid meget hurtigere end mig, og så føler jeg mig dårlig".

Der er altså noget, som tyder på, at der er behov for at kaste et øget blik på de ordblinde elever i grundskolen og undersøge, hvordan man som skoleledelse, lærere, læsevejledere og forældre kan arbejde med at understøtte ordblindes læring, selvværd og motivation. Trentemøller har en vigtig pointe i forhold til det gode samarbejde mellem lærere og forældre:

For at kunne arbejde sammen om et barn, der har dyslektiske vanskeligheder, er det væsentligt, at både lærere og forældre har en viden om, hvad der kan arbejdes med, og på hvilken måde der skal arbejdes – både i skolen og i hjemmet.

Bogen er således et velkomment bidrag til, at lærere, læsevejledere og forældre kan få en dybere indsigt i det følelsesmæssige aspekt i det at være ordblind.

Bogen giver også anvisninger på, hvordan lærere kan arbejde med lektier, læsning, skrivning, peer learning og rollemodeller i kraft af andre elever med de samme udfordringer og forældernetværk, og udgivelsen forsyner på den måde læseren med et godt bud på, hvordan fagpersoner kan arbejde professionelt med elever i grundskolen, som har dyslektiske udfordringer, via facilitering af de gode processer.

Bogen vil bestemt have sin berettigelse som en af flere grundbøger på læreruddannelsens specialiseringsmoduler om dysleksi. Skolepædagoger, lærere og læsevejledere i grundskolen vil helt sikkert også kunne profitere af bogen, fordi den sætter fokus på noget, der i det hele taget er svært at tale om: de emotionelle følger af dysleksi, og hvordan man kan arbejde med at minimere de følelsesmæssige skader, vi ser hos børn, unge og voksne med disse vanskeligheder.

Vi er kun lige begyndt at diskutere de emotionelle følger af dysleksi, og bogen *Dysleksi, motivation og robusthed* er et vigtigt bidrag til dette emne.

Vi er kun lige begyndt at diskutere de emotionelle følger af dysleksi, og bogen *Dysleksi, motivation og robusthed* er et vigtigt bidrag til dette emne.

Referencer

Egmont Fonden (2018). Let vejen – til uddannelse for ordblind børn og unge. Lokaliseret d. 17. april 2019 på: <https://www.egmontfonden.dk/Upload/Egmontfondendk/Ny%20forside/Egmont%20Rapporten%202018%20'Let%20vejen%20-%20til%20uddannelse%20for%20ordblinde%20b%C3%B8rn%20og%20unge'.pdf>