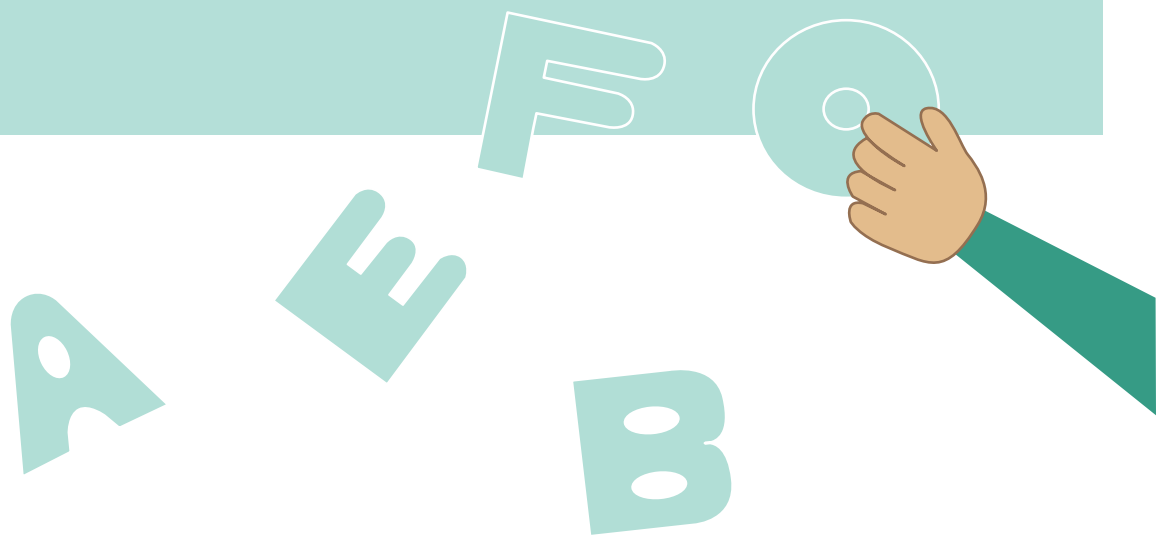


OVERLEVERINGSSKEMAER

Elever i risiko for udvikling af afkodningsvanskeligheder i børnehaveklasse og 1. klasse



Et overleveringsskema kan støtte overgange og hjælpe jer som skole til at dokumentere elevernes udvikling og skolens indsats. Der er tre forskellige overleveringsskemaer. De første to skemaer er til opsamling af information om elever, der viser risikotegn på afkodningsvanskeligheder i børnehaveklasse og 1. klasse. Det tredje og sidste skema er til opsamling af information om alle elever i børnehaveklassen:

- 1:** Overleveringsskema fra børnehave til børnehaveklasse og til 1. klasse for elever i risiko for udvikling af afkodningsvanskeligheder.
- 2:** Overleveringsskema fra 1. til 2.klasse for elever i risiko for udvikling af afkodningsvanskeligheder.
- 3:** Overleveringsskema fra børnehaveklasse til 1. klasse for alle elever.

Der vil løbende gennem de tre skemaer også blive præsenteret udfyldte skemaer til inspiration for jeres videre arbejde. De udfyldte skemaer tager udgangspunkt i de tre elever, som præsenteres i Cases og spørgsmål til refleksion. Det er også en fordel at læse vidensnotatet om forebyggelse af afkodningsvanskeligheder, inden I arbejder med overleveringsskemaerne.

Overleveringsskemaerne er udarbejdet med inspiration fra læsekonsulenterne i Roskilde Kommune.



Overleveringsskema fra børnehave til børnehaveklasse og til 1. klasse for elever i risiko for udvikling af afkodningsvanskeligheder



Det følgende skema er til opsamling af informationer om elever, der viser risikotegn i børnehaveklasse og 1. klasse. Skemaet skal støtte overgange og hjælpe skolen til at dokumentere elevernes udvikling og skolens indsats.

I skemaet vælges testtidspunkt og herefter noteres:

- Elevens niveau på evalueringer af sproglige forudsætninger.
- Elevens eventuelle deltagelse i gruppeundervisning eller supplerende indsats for at støtte elevens læse- og staveudvikling.
- Logopædiske iagttagelser, der kan have betydning for den første læse- og skriveudvikling.
- Om elevens familie har informeret om læse- og skrivevanskeligheder i elevens nærmeste familie.

Farverne i skemaet er udtryk for elev-evalueringer på basis af testresultater og løbende observationer i undervisningen:

- ✓ = middel eller over
- ~ = under middel
- 0 = markant under middel

SKOLE:		BØRNEHAVEKLASSE SKOLEÅR:					UDFYLDT AF:	
	TEST-TIDSPUNKT	Bogstav-kendskab ¹	Opmærksomhed på sproglyd ¹	Ordforråd ¹	Gruppeundervisning eller supplerende indsats ²	Information fra logopæd ³	Kendt familiær disposition ja/nej	Andet
ELEVNAVN	START							
	SLUT							
ELEVNAVN	START							
	SLUT							
ELEVNAVN	START							
	SLUT							

1: Notér elevens niveau fra evalueringer, rød (markant under middel), gul (under middel) eller grøn (middel eller over middel).

2: Notér om eleven har deltaget i gruppeundervisning eller supplerende indsats, i hvilket omfang samt ansvarliges initialer.

3: Notér relevant information fra logopæd, fx iagttagelser vedr. udtale, sprogforståelse, andet.

Her er eksempel på udfyldt overleveringsskema for elever i børnehaveklasse, i risiko for at udvikle afkodingsvanskeligheder

SKOLE:		BØRNEHAVEKLASSE SKOLEÅR:				UDFYLDT AF:		
	TEST-TIDSPUNKT	Bogstav-kendskab ¹	Opmærksomhed på sproglyd ¹	Ordforråd ¹	Gruppe-undervisning eller supplerende indsats ²	Information fra logopæd ³	Kendt familiær disposition ja/nej	Andet
KLASSE: 0.a								
VIKTOR	START	○	○	✓		Udtale	Ja	Forældre meget opmærksomme på risiko for ordblindhed
	SLUT	○	○	✓	Supplerende indsats (1 gang pr. uge i 12 uger) (HMI)			
HABSA	START	~	○	○				DSA
	SLUT	○	○	~	Gruppe-undervisning (feb-maj alle dansktimer tirs/tors) (SOE)			DSA, evt. behov for supplerende indsats revurderes inden efterårsferie 1. klasse
KLASSE: 0.b								
ANTON	START	~	○	~				
	SLUT	○	○	~	Gruppe-undervisning (feb-maj alle dansktimer tirs/tors) (SOE)			
ELEVNAVN	START							
	SLUT							

Overleveringsskema fra børnehave til børnehaveklasse og til 1. klasse for elever i risiko for udvikling af afkodningsvanskeligheder



Dette skema fungerer som en fortsættelse af overleveringsskema 1. Dansklærer i 1. klasse modtager årgangens skema fra børnehaveklassen og udfylder nedenstående skema for de elever, der fortsat viser risikotegn. Skemaet kan støtte overgangen fra 1. klasse til 2. klasse og hjælpe skolen til at dokumentere elevernes udvikling og skolens indsats.

Lærer vurderer fra elev til elev, hvad der testes. Ud for testen kan det eventuelt noteres, hvis man har vurderet, at testen ikke er nødvendig. Eksempelvis er det oplagt, at man ikke behøver at teste bogstavkendskab og sproglydsopmærksomhed, hvis en elev i slutningen af 1. klasse scorer godt på ordlæsning og nonordslæsning.

I skemaet vælges testtidspunkt og herefter noteres:

- Elevens niveau på de test, der er relevante for eleven.
- Elevens eventuelle deltagelse i gruppeundervisning eller supplerende indsats for at støtte elevens læse- og skriveudvikling.

Farverne i skemaet er udtryk for elev-evalueringer på basis af testresultater og løbende observationer i undervisningen:

- ✓ = middel eller over
- ~ = under middel
- 0 = markant under middel

SKOLE:			1. ÅRGANG SKOLEÅR:						UDFYLDT AF:	
	TEST-TIDS-PUNKT	Bogstav-kendskab ¹	Opmærksomhed på sproglyd ¹	Ordforråd ¹	Ord-læsning ¹	Non-ordlæsning (slut 1. klasse) ¹	Stavning ¹	Ordblinderisikotest ¹	Gruppeundervisning eller supplerende indsats ²	Andet
KLASSE:										
ELEVNAVN	START									
	SLUT									
ELEVNAVN	START									
	SLUT									
KLASSE:										
ELEVNAVN	START									
	SLUT									
ELEVNAVN	START									
	SLUT									

1: Notér elevens niveau fra evalueringer, rød (markant under middel), gul (under middel) eller grøn (middel eller over middel). Hvis man anvender Ordblinderisikotesten skal man være opmærksom på, at der i Ordblinderisikotesten lægges op til, at eleven testes tre gange over året. I skemaet er der kun givet plads til at notere to testtidspunkter (start, slut). Hvis Ordblinderisikotesten også gennemføres i midten af skoleåret, kan man notere elevens resultat i feltet, hvor resultatet fra starten af året også noteres.

2: Notér, om eleven har deltaget i gruppeundervisning eller supplerende indsats, i hvilket omfang samt ansvarliges initialer.

Her er et eksempel på udfyldt overleveringsskema, der fortsat viser risikotegn i 1. klasse

SKOLE:			1. ÅRGANG SKOLEÅR:					UDFYLDT AF:		
	TEST-TIDS-PUNKT	Bogstav-kendskab ¹	Opmærksomhed på sproglyd ¹	Ordforråd ¹	Ord-læsning ¹	Non-ordlæsning (slut 1. klasse) ¹	Stavning ¹	Ordblind- risikotest ¹	Gruppe- undervisning eller suppler- ende indsats ²	Andet
KLASSE:										
MAYA	START	<20	○	~	○	—	~	~	Gruppeunder- visning i dansk mandage okt-dec	DSA, syrisk
	SLUT	29	○	~	○	○	○	○	Supplerende indsats 2x 3 uger marts- april	DSA, syrisk Grundig til- bage melding til forældre. Bestil tolk



Overleveringsskema fra børnehaveklasse til 1. klasse for alle elever



Det følgende skema viser et eksempel på, hvordan information fra børnehaveklassens evalueringer af skolens indsats og elevernes læse- og skriveudvikling kan samles meningsfuldt. Skemaet kan udfyldes i fællesskab af børnehaveklasseleder og læsevejleder og eventuelt kommende dansklærer i 1. klasse. Det kan bidrage til at samle information om elever, der viser risikotegn i børnehaveklasse og ligeledes bidrage til at give personalet i 1. klasse et samlet overblik over den differentieringsopgave, der er brug for i 1. klasse, for eksempel om eleverne har brug for supplerende undervisning.

Farverne i skemaet er udtryk for elev-evalueringer på basis af testresultater og løbende observationer i undervisningen:

- ✓ = middel eller over
- ~ = under middel
- 0 = markant under middel

På baggrund af den løbende evaluering:

- Placerer børnehaveklasseleder eleverne efter deres læse- og skrivefærdigheder i 3. kolonne.
- Noterer børnehaveklasselederen eventuelle opmærksomheder øverst i skemaet som optakt til mødet med læsevejleder.

På baggrund af fælles drøftelser mellem læsevejleder og børnehaveklasseleder:

- Placerer læsevejleder og børnehaveklasseleder elever i 4. kolonne og tager samtidig stilling til, om eleverne dermed har brug for undervisning i mindre grupper eller en supplerende indsats.
- Noterer læsevejleder en kort sammenfatning af klassens behov i læse- og skriveundervisningen til brug for dansk-læreren i 1. klasse.

Overleveringsskema før og efter evaluering i slutningen af børnehaveklassen

Dato:

Klasse:

Børnehaveklasseleder:

[Her er plads til at skrive noter vedr. refleksioner over sammenhænge mellem slutevaluering og den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen]

		På baggrund af løbende evaluering – børnehaveklasseleders bud på elevernes placering. Navne + antal	Elevernes placering efter slutevaluering. Navne + antal
Klasseundervisning	Elever, der kan læse komplekse ord med flere konsonanter i forlyd og udlyd. ✓		
	Elever, der kan læse lydrette og lydnære ord på tre til fire bogstaver herunder med to stavelser. ✓		

Klasseundervisning	Elever, der kan læse korte lydrette og lydnære ord på to bogstaver. 		
	Elever, der næsten kan læse korte lydrette og lydnære ord på to bogstaver. 		
Gruppeundervisning	Elever, der ikke har brudt læsekoden, men kan benævne mindst 20 bogstaver korrekt. 		
	Elever, der forstår færre ord og/eller taler i kortere sætninger end deres jævnaldrende. 		
Supplerende undervisning	Elever, der viser påfaldende vanskeligheder, hvad angår bogstavkendskab og opmærksomhed på sproglyd. 		
	Elever, der viser påfaldende vanskeligheder, hvad angår lytteforståelse, herunder ordforråd og mundtligt sprog. 		

Her er et eksempel på et udfyldt overleveringsskema fra børnehaveklasse til 1. klasse for alle elever

Overleveringsskema før og efter evaluering i slutningen af børnehaveklassen			
Dato:			
Klasse:	Børnehaveklasseleder:		
[Her er plads til at skrive noter vedr. refleksioner over sammenhænge mellem slutevaluering og den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen]			
		På baggrund af løbende evaluering – børnehave-klasseleders bud på elevernes placering. Navne + antal	Elevernes placering efter slutevaluering. Navne + antal
Klasseundervisning	Elever, der kan læse komplekse ord med flere konsonanter i forlyd og udlyd. 	Peter 5 Mitzi Alexandra Cem Ingeborg	Peter 6 Mitzi Alexandra Cem Ingeborg Ali
	Elever, der kan læse lydrette og lydnære ord på tre til fire bogstaver herunder med to stavelser. 	William 6 Ali Randi Lise Malin Kamma	William 4 Lise Malin Kamma
Klasseundervisning	Elever, der kan læse korte lydrette og lydnære ord på to bogstaver. 	Kim 4 Bertram Jenny Huxi	Kim 3 Bertram Randi
	Elever, der næsten kan læse korte lydrette og lydnære ord på to bogstaver. 	Mads-Holger 2 Vigga	Mads-Holger 4 Vigga Jenny Huxi

Gruppeundervisning	Elever, der ikke har brudt læsekoden, men kan benævne mindst 20 bogstaver korrekt. 0	Anna 3 Liv Valdemar	Anna 2 Liv
	Elever, der forstår færre ord og/eller taler i kortere sætninger end deres jævnaldrende. 0		
Supplerende undervisning	Elever, der viser påfaldende vanskeligheder, hvad angår bogstavkendskab og opmærksomhed på sproglyd. 0	Solveig 2 Jens	Solveig 3 Jens Valdemar
	Elever, der viser påfaldende vanskeligheder, hvad angår lytteforståelse, herunder ordforråd og mundtligt sprog. 0		

