

PROJEKT SKRIVESUCCESS 

Strategibaseret skriveundervisning

Lektionsplan

Lektionsplan



Overordnede mål for forløbet:

- Eleverne kender og kan bruge gode generelle strategier i skriveprocessen.
- Eleverne kender og kan bruge en skabelon til at kunne skrive argumenterende tekster.
- Eleverne kender fire forskellige tænkekort, der kan hjælpe med gode spørgsmål, når man skriver.
- Eleverne kan anvende digitale læse- og skriveteknologier.

Generelt om rammerne for undervisningen:

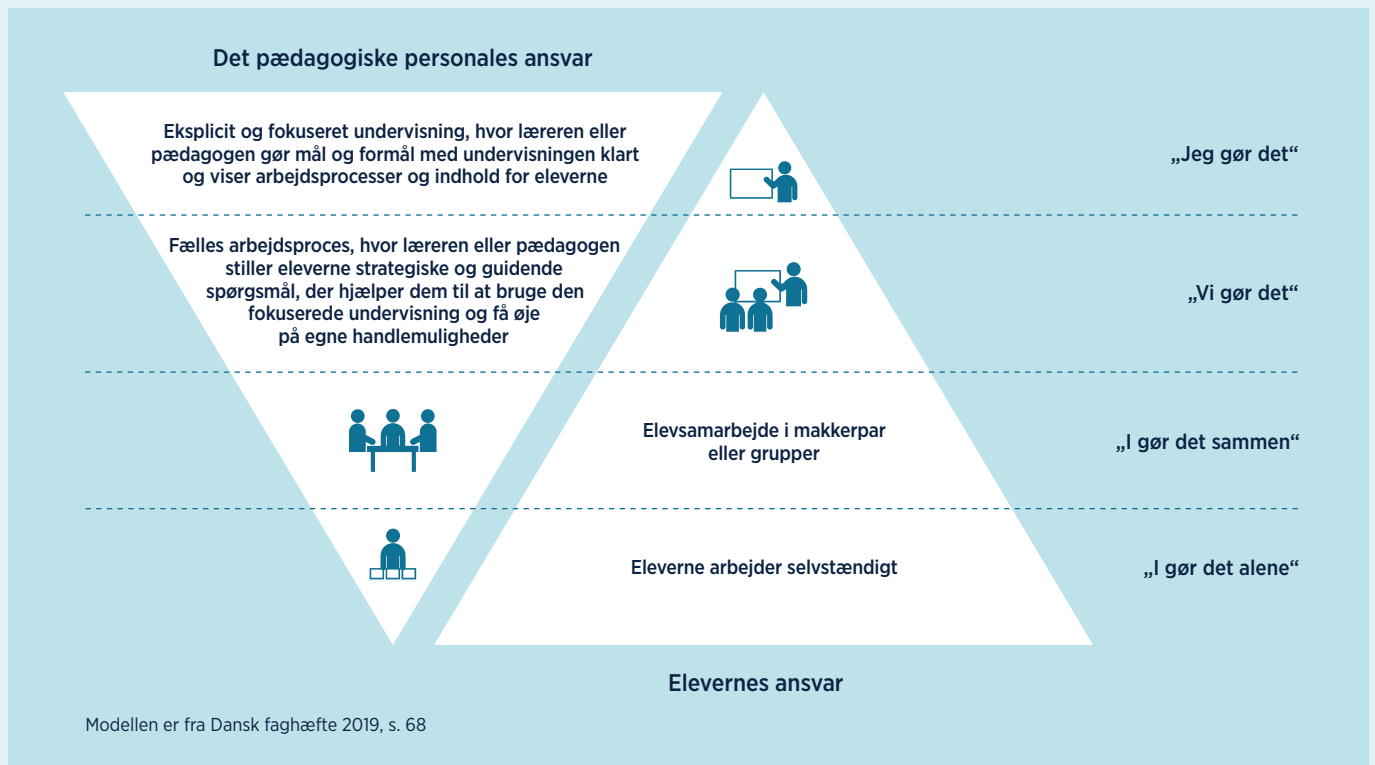
- En undervisningsgang = en dobbeltlektion (90 minutter).
- I lægger selv en kort brain break ind efter behov.
- Alle elever skal have egen pc og headset.
- I skal sikre, at eleverne navngiver og gemmer deres arbejde, så de kan finde det igen.
Tal med dem om det til hver undervisningsgang.
- I skal undervise ved hjælp af elektronisk tavle eller pc med projektor samt tavle, I kan skrive på i hånden (papir/whiteboard/kridt).

Generelle principper i undervisningen:

- Hver af undervisningsgangene er opdelt med tilbagevendende genkendelige strukturer:
Vis og forklar, Eleverne tænker med, Modeller (jeg gør det), Gør det sammen med eleverne, Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det), Eleverne arbejder selv (I gør det alene) (se næste punkt) samt Tjek ud.
- Vi støtter elevernes strategiudvikling gennem direkte undervisning efter strukturen: Jeg gør det (lærerens modellering), Vi gør det (guidet arbejde), I gør det (elevernes gruppearbejde) samt I gør det alene (eleverne arbejder selvstændigt). De sidste par uger er der mindre modellering og mere selvstændigt arbejde.
- Vi støtter eleverne til at blive aktive, bl.a. gennem brug af „think-pair-share“ – først tænker eleverne for sig selv, så deler de med en makker, og så deler de i plenum.
- Eleverne arbejder i makkerpar, som I har bestemt på forhånd.
- Eleverne arbejder med samme skriveopgave over to undervisningsgange. I alt skriver de således fire forskellige tekster i løbet af de fire uger.



Sådan får alle elever skrivesucces i undervisningen



Generelt om læse- og skriveteknologi:

- Vi støtter alle elever til at bruge læse- og skriveteknologi som en naturlig og integreret del af deres skriveproces (SOSLER), og når de anvender skriveskabelonen OPAL.
- Lærer eller læsevejleder støtter særligt elever med stavevanskeligheder til at anvende ordforslag med jokertegn og/eller tale-til-tekst, når de skriver, og til at bruge oplæsningsfunktion, når de læser egen tekst igennem.
- Flere steder i planen står der „Brug LST“ for at minde om det.

Generelt om skriveordren og tiden:

- Alle skriveopgaver er formuleret som en „skriveordre“. I vurderer, om der er ord i skriveordren, der skal tilpasses klassen, fx hvis butikken Normal nævnes, så udskift den med den lokale butik (fx REMA) og lignende.

Undervisningsgang 1 af 8

Mål for lektionen (Du synliggør mål for eleverne):

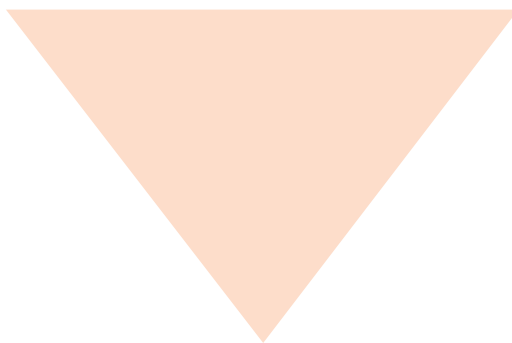
- I ved lidt om vores skriveforløb de næste 4 uger om argumenterende tekster.
- I kender skabelonen OPAL til strukturen i argumenterende tekster.
- I kan forstå, hvad en skriveordre er.
- I kan deltage i fælles start på en tekst: skrive stikord, samle og ordne indhold (SO i SOSLER).
- I kender nogle gode LST-tricks.

Materialer:

- Modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“ (ren tekst, i OPAL, i OPAL med highlight)
- Skriveordre nr. 1: „Kedelig skolegård!“
- Skriveskabelonen OPAL i digital form og som plakat.
- SOSLER-plakat
- Til din egen inspiration og forberedelse kan du bruge modelteksten „Kedelig skolegård!“ til skriveordre nr. 1.

Arbejds måde:

- Du bruger modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“ til at introducere eleverne for argumenterende tekster. Samme tekst finder du også i en version, hvor den er sat ind i skabelonen OPAL, så eleverne får øje på strukturen, og i en version, hvor påstand, argumenter og forslag er highlightet, så eleverne kan se, hvad det er.
- I arbejder fælles i klassen med skriveordre 1, hvor du modellerer, hvordan man kan samle indhold (S) (brug LST), og du gør det sammen med eleverne. Formålet er, at de gradvist i løbet af forløbet bliver i stand til at kunne det samme i makkerpar og alene gennem stilladserende undervisning: „Jeg gør det, vi gør det sammen, I gør det sammen, I gør det alene“.
- Du lægger selv en kort brain break på 5 minutter ind efter behov.



Forberedelse	• Del <u>skriveordre nr. 1</u> og OPAL-<u>skriveskabelon</u> med eleverne inden timen. • Hæng <u>SOSLER</u>-plakat op. • Hæng <u>OPAL</u>-plakat op. • Find oversigten over de aftalte makkerpar.
Introduktion til forløbet (5 min.) Vis eller skriv mål på tavlen	Vis og forklar: Fortæl kort om de næste fire ugers skriveundervisning: • I 8 danskmoduler skal I lære at skrive argumenterende tekster – altså tekster, der vil overbevise nogen om noget (peg på OPAL), og I skal lære en god arbejdsmåde, når I skriver (peg på SOS-LER-plakaten). • Målene skriver/viser jeg her: I ved lidt om vores skriveforløb de næste 4 uger om argumenterende tekster etc. (se indledning). • I dag skal I arbejde fælles med to forskellige argumenterende tekster. Én, som nogen andre har skrevet, og som I undersøger (modeltekst), og én, som I samler indhold til i fællesskab vha. skabelonen OPAL og arbejdsmåden SO i SOSLER (peg på OPAL og SOSLER).
Introduktion til forløbet fortsat Aktivér forforståelse (10 min.)	Elever tænker med: Brug „think-pair-share“ og lav kort brainstorm: Hvad ved I i forvejen om argumenterende tekster? (få dem op at stå, når de taler sammen) Vis og forklar: Brug elevernes input og tal om, at når vi laver argumenter, så påstår vi noget og kommer også med begrundelser for påstanden, der kan overbevise nogen. Tal om, at når vi skriver, så skal vi altid finde ud af følgende: • Hvem skal læse teksten, og hvad skal modtageren bruge teksten til (formål) • Hvad vil vi gerne argumentere for? (indhold) • Hvordan vi vil sige det/fremstille det (form) Saml op: Repetér, at I skal arbejde med en god arbejdsmåde, som hjælper jer med at finde på, hvad vi vil skrive til hvem (indhold og formål), når I skriver (i dag SO i SOSLER), og en god struktur (form) til, hvordan I kan skrive argumenterende tekster (OPAL). Først skal I kigge på en modeltekst.

Vi undersøger modelteksten i tre versioner: • Almindelig tekst • Tekst i OPAL • Tekst i OPAL med highlight (15 min.)	Vis og forklar: Vis og læs <u>modelteksten</u> „Det gode arbejdsmiljø“ med eleverne (brug oplæsningsstøtte). Elever tænker med: • Tal med eleverne om teksten – hvem skal læse den, hvad skal den bruges til? Vis og forklar: • Tal om tekstens hvordan (form/OPAL). Vis modelteksten sat ind i strukturen OPAL. Lad eleverne forholde sig til O-P-A-L. Giver strukturen mening for dem? Saml op: • Sikr dig, at eleverne forstår, hvad O-P-A-L står for. Tal om, at A-feltet indeholder alle argumenterne. Elever tænker med: • Vis nu modelteksten med farvede markeringer: Lad eleverne i makkerpar selv undersøge, hvad de tror, farverne betyder. (få dem op at stå ved tavlen sammen med dig, mens de taler sammen) Saml op: • Mens eleverne står ved tavlen, taler I om, hvad påstand og argumenter er: at P i OPAL er hovedpåstanden, der så argumenteres for. • Tal om ordene, der viser, at der er begrundelser i argumenterne (fordi, derfor...). • Tal om, at argumenterende tekster også kan komme med forslag som i denne tekst.
Du modellerer Delt skærm, og I gør det sammen (5 min.)	Vis og forklar: • Forklar, at I skal til at skrive jeres egen argumenterende tekst. I får hjælp af en skriveordre og <u>skabelonen OPAL</u>, alle har fået. • Vis, hvordan du gemmer skabelonen og giver den navn (her Tekst 1). I skal øve jer sammen i at samle indhold (peg på S i SOSLER og forklar, at det også fremgår her, hvilke LST-funktioner de med fordel kan bruge, (brug LST). Modellér (jeg gør det): Tænk højt om: • hvorfor det er smart at kunne se begge dokumenter samtidig. • hvordan du laver delt skærm, så du har skriveordren i den ene rude og OPAL (tekst 1) i den anden rude. (Windows-knap + pil) Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Bed eleverne selv åbne <u>skriveordre</u> og OPAL. Lad nu eleverne lave delt skærm i makkerpar samtidig med dig.

Du modellerer Sæt påstand ind i OPAL, og I gør det sammen (5 min.)	Vis og forklar: - Tal om, at nu skal I finde ud af, hvad jeres tekst skal handle om vha. skriveordren. Vis, hvordan du får læst op (brug LST). Læs „Introduktion“ til skriveordre. Eleverne tænker med: - Lad eleverne byde ind: Hvad er det, eleverne påstår i „Introduktion“? Modeller (jeg gør det): Tænk højt om: - At påstanden er den, vi skal argumentere for, så den skal vi have ind i <u>skriveskabelonen</u>. - Markér påstanden i introduktionen til skriveordren „Kedelig skolegård!“. - Vis, hvordan du kopierer den ind i P i <u>OPAL</u>. (I denne skriveordre får vi hjælp, fordi P allerede viser påstanden. I kan kopiere den eller tage den highlightede i skriveordrens introduktion). Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Bed eleverne selv åbne skriveordre og OPAL. Lad nu eleverne gøre det i makkerpar samtidig med dig (kopier påstand). Støt passende. - OBS på, at eleverne gemmer deres „<u>OPAL-skema</u>“ på pc. (Tekst 1_elevnavn).
I undersøger skriveordren (5 min.)	Vis og forklar: - Tal kort om opbygning af skriveordre: overskrift, intro, skriveordre, længde. Eleverne tænker med: - Læs nu selve opgaven i skriveordren (brug LST). Lad eleverne hjælpe dig med at sætte streg under det, skriveordren siger, I skal: „Skriv en mail“, „Argumenter for...“ Forstår eleverne, hvad opgaven går ud på? - Vis eleverne, at skriveordren hjælper os til at svare på de tre spørgsmål fra før om hvem, hvad, hvordan (formål, indhold, form).
Fælles mundtligt arbejde med at skrive stikord (10 min.)	Vis og forklar: - Tal om, at I skal lave stikord først, inden I kan skrive udkast til mailen til skolelederen – peg på S i SOSLER. Eleverne tænker med: - Brug „think-pair-share“ og lav brainstorm – hvad kunne være indhold med argumenter til en mail til skolelederen? (få dem op at stå og snak med ny makker). - Skriv elevernes bud med tusch på fælles tavle.

Du modellerer: Saml indhold (S), og I gør det sammen (5 min.)	Modellér (jeg gør det): • Vis og tænk højt om: • Hvordan du bruger LST til at skrive stikord fra fælles tavle ind i „Saml indhold-feltet“ i <u>OPAL</u>. (Ctrl C+V) (brug LST) Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Lad nu eleverne gøre det i makkerpar samtidig med dig (brug LST til at skrive stikord ind i felt). Støt passende.
Fælles mundtligt arbejde – ordn indhold (10 min.)	Vis og forklar: • I skal nu ordne indhold – peg på O i SOSLER og vis LST-strategi: Læs stikord højt (brug LST). Eleverne tænker med: • Elever taler sammen i makkerpar: Hvilke stikord kan passe sammen? • Brug elevernes forslag og bekræft de sammenhænge, de har fundet.
Modeller Ordn indhold (O), og I gør det sammen (10 min.)	Modellér (jeg gør det): Vis og tænk højt om: • Hvordan du markerer, klipper (Ctrl+X) og flytter stikord rundt i dokumentet fra Saml indhold til A (argumenter). Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Lad nu eleverne gøre det samme i makkerpar samtidig med dig (brug LST). Støt passende. • Nu er I klar til at skrive udkast i næste lektion.
Rund af og saml op (5 min.)	Lav en tjek-ud: • Alle skal tænke på noget, de har arbejdet med i dagens lektion: Hvad kunne jeg bruge i dag? Lærte jeg noget nyt? Er der noget, jeg undrer mig over? • Få elever op at stå i en stor cirkel. Tal med sidemakker. • Del nogle stykker i fælles plenum. • Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag.

Undervisningsgang 2 af 8

Mål for lektionen (Du synliggør mål for eleverne):

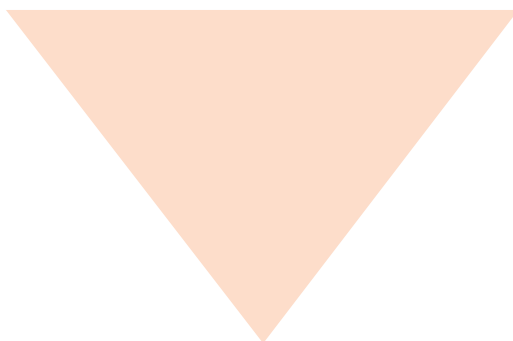
- I kender til tænkekortet „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“.
- I kan skrive et udkast (S).
- I kan bruge skrivestrategierne L-E-R: Læs udkast og læs igen (L), Evaluér udkast (E) og Revidér udkast (R).
- I kan give hinanden feedback på udkast.

Materialer:

- Modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“ med markeringer fra sidste lektion.
- Skriveordre nr. 1 „Kedelig skolegård!“
- Feedback-arket og sakse
- Tænkekort „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“

Arbejds måde:

- I arbejder fælles i klassen med skriveordre 1, hvor du modellerer, Skriv udkast (S), Læs udkast og læs igen (L), Evaluer (E) og revider udkast (R), og du gør det sammen med eleverne. Formålet er, at de gradvist i løbet af forløbet bliver i stand til kunne det samme i makkerpar gennem stilladserende undervisning: „Jeg gør det, vi gør det sammen, I gør det sammen“.
- I bruger modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“ til at undersøge, hvordan man kan lukke teksten.
- Eleverne arbejder med feedback. Tænkekortet minder dem om, at de skal spørge sig selv, *hvad har jeg styr på...*
- Du lægger selv en kort brain break på 5 minutter ind efter behov.



Forberedelse	• Print <u>feedback-ark</u> og husk sakse. • Find oversigten over de aftalte makkerpar. • Print <u>tænkekort</u> „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ • Print tænkekort i plakatstørrelse.
Opstart og forforståelse (5 min.) Vis eller skriv mål på tavlen	Vis og forklar: • Tal om, at I er ved at lære at skrive argumenterende tekster. • Tal om, at I er ved at lære en god arbejdsmåde (Brug <u>SOSLER-plakat</u>) og en struktur til at skrive i OPAL (brug skabelon) • Målene skriver/viser jeg her: I kan skrive et udkast etc. (se indledning) Eleverne tænker med: • Hvad kan de huske fra første undervisningsgang? Saml op: • I første undervisningsgang arbejdede I med modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“, skriveordre til „Kedelig skolegård!“, S (skriv stikord), O (ordn indhold) og <u>skriveskabelonen OPAL</u>.
Modellér Skriv udkast (S), og I gør det sammen (7 min.)	Vis og forklar: • Tal om, at I skal skrive udkast (S) til teksten om skolegården, og nævn, hvordan I kan bruge LST-strategier til (S) (brug plakat) Modellér (jeg gør det): • Åbn skriveordren og Tekst 1 (delt skærm). Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Bed eleverne gøre det samme. • Vis og tænk højt om den tekst, du skal skrive, og hvordan du kan bruge startsætninger. • Lad eleverne bidrage med ideer. Skriv med ordforslag, modellér gerne brug af joker-funktion. (brug LST)
Eleverne skriver udkast (5 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det sammen): • Makkerparrene hjælper hinanden med at skrive ideer og stikord om til argumenter og sammenhængende tekst med brug af sætningsstartere i <u>OPAL</u>. • Du støtter eleverne passende og minder dem om LST.

Vi undersøger Luk teksten og Overskrift i model- teksten i OPAL (5 min.)	Vis og forklar: - Tal om, at nu har I skrevet udkast, men at I mangler at lukke teksten. Peg på L i OPAL og fortæl, at I kan få hjælp af modelteksten „Det gode arbejdsmiljø“ fra sidst. Tal kort om indhold hvis nødvendigt. Eleverne tænker med: - Åbn modelteksten i OPAL på tavlen igen. Læs afsnittet „Luk teksten“. (brug LST) - Få eleverne op at stå ved tavlen. Få eleverne til at forholde sig til, hvordan afsnittet lukker teksten (fx påstand nævnes igen og ønsker). Vis og forklar: - Fremhæv overskriften i modelteksten. Tal med eleverne om, hvorfor det er en god overskrift, og hvordan man kan vælge en god overskrift. (herefter går eleverne tilbage på deres pladser)
Du modellerer Luk teksten og Overskrift (O og L i OPAL), og I gør det sammen (10 min.)	Vis og forklar: - Nu vender I tilbage til skriveordren og teksten, I er ved at skrive (tekst 1). Sikr dig, at eleverne stadig har deres tekst 1 åben. Modellér (jeg gør det): - Vis og tænk højt: - Hvordan man kan lukke teksten ved at bruge noget af påstanden og noget fra A. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Lad nu eleverne gøre det samme i deres tekst i makkerpar samtidig med dig (brug LST). Støt passende.
Du modellerer: Læs og læs igen (L) (7 min.)	Vis og forklar: - Peg på SOSLER-plakaten og fortæl eleverne, at de nu har arbejdet med S (skriv stikord), O (ordn indhold) og S (skriv udkast). - Peg igen på plakaten og fortæl, at nu skal I til at se teksten igennem og rette den til (LER). - Forklar, at L i LER står for at læse udkast, fx blot en sætning ad gangen og at læse den igen, hvis der er noget, der lyder mærkeligt. Brug LST til begge gennemlæsninger) Modellér (jeg gør det): - Peg på L på SOSLER-plakaten og nævn, hvilke LST-funktioner du med fordel kan anvende. - Vis og tænk højt om, at oplæsningsfunktionen giver mulighed for at høre det, man har skrevet, og ikke det, man tror, man har skrevet. (brug LST)

Eleverne læser tekster igennem (L) (5 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar: • Lad eleverne læse deres udkast igennem i makkerpar. • Støt passende med brug af LST.
Du forklarer, hvordan eleverne skal evaluere hinandens tekster (E) (10 min.) Introduktion til tænkekort „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ 	Vis og forklar: • At I nu skal arbejde med at evaluere teksten = E i LER. I skal gøre det ved at give hinanden feedback. • Nogle gange skal vi stille os selv spørgsmålet: „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ (peg på tænkekortet). Del kortet ud til eleverne. • Til at finde ud af det kan vi få hjælp af feedback fra klassekammerater. Vi kan bruge et feedbackark (del feedback-ark ud). Eleverne tænker med: • Lad eleverne klippe feedback-ark op. • Åbn feedback-arket låge for låge, inddrag eleverne i evaluering af teksten på tavlen (NB: I skal ikke revidere nu) og tal med eleverne om, hvordan de evaluerer: 1: tekstens Påstand, og om de har forslag til forbedringer. 2: tekstens Argumenter, og om de har forslag til forbedringer. 3: tekstens Luk af, og om de har forslag til forbedringer. 4: tekstens Overskrift, og om de har forslag til forbedringer. – giv gerne eleverne tid til at tale kort med sidemakker, inden I noterer forslag på tavlen.
Eleverne giver feedback (10 min.) 	Eleverne arbejder i makkerpar: • Fortæl eleverne, at de nu skal give feedback på et andet makkerpars tekst. Fremhæv de 3 k'er (kærlig, konkret, konstruktiv). • Mind dem om, at de skal bruge feedback-arket. • De oprindelige makkerpar læser nu det andet makkerpars tekst og forbereder deres feedback efter samme struktur som den fælles gennemgang (lad evt. parrene bytte computer, så de ikke behøver at dele dokumenter) (sæt gerne tid på, fx 5 min.). • Makkerparrene fremlægger på skift deres feedback for hinanden og noterer forslag i deres egen tekst undervejs (sæt tid af til hvert par, fx 5 min.).

Læreren modellerer revidering af tekst 1 (5 min.)	Modellerer (jeg gør det): • Vis, hvordan du bruger de forslag, eleverne kom med under evalueringen til at prøve at revidere tekst 1. • Peg på SOSLER-plakaten og nævn, hvilke LST-funktioner eleverne med fordel kan anvende her.
Eleverne reviderer egen tekst (10 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar: • Makkerparrene reviderer deres tekst på baggrund af den feedback, de har fået (sæt tid af, fx 10 min.). (brug LST)
Tekster læses fælles (hvis der er tid)	Vis og forklar: • Udvælg 2-3 elevtekster, der vises og læses højt på klassen. • Fremhæv positivt, hvordan teksten besvarer skriveordren og anvender OPAL – lad gerne eleverne bidrage.
Rund af og saml op (5 min.)	Lav en tjek-ud: • Alle skal tænke på noget, de har arbejdet med i dagens lektion: Hvad kunne jeg bruge i dag? Lærte jeg noget nyt? Er der noget, jeg undrer mig over? • Få eleverne op at stå i en stor cirkel. Tal med sidemakker. • Del nogle stykker i fælles plenum. • Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag.

Undervisningsgang 3 af 8

Mål for lektionen

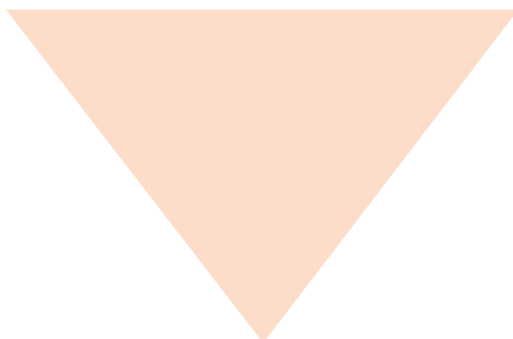
- I kender til tænkekortet:
 - „Hvad er mine mål med at skrive teksten?“
- I forstår en ny skriveordre.
- I kan bruge skrivestrategierne: Saml indhold, Ordn indhold og Skriv udkast (SOS) til at starte på en ny tekst.

Materialer:

- Skriveordre nr. 2: „Mine forældre er pinlige!“
- Tænkekortet „Hvad er mine mål med at skrive teksten?“
- Til din inspiration og forberedelse kan du bruge modeltekst til skriveordre nr. 2: „Mine forældre er pinlige!“

Arbejds måde:

- I arbejder fælles i klassen med skriveordre 2, hvor du introducerer tænkekortet og arbejder med det fælles i klassen.
- Du modellerer, Saml indhold (S), Ordn indhold (O) og Skriv udkast (S), og du gør det sammen med eleverne. Eleverne skriver selv.
- Du modellerer Luk teksten og Skriv overskrift, og du gør det sammen med eleverne. Eleverne gør det bagefter selv.
- Du lægger selv en kort brain break på 5 minutter ind efter behov.

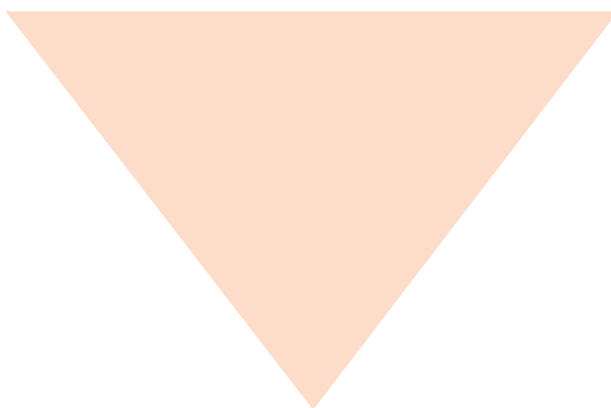


Forberedelse	• Find oversigten over de aftalte makkerpar. • Del <u>skriveordre</u> nr. 2 og en tom <u>OPAL-skriveskabelon</u> med eleverne inden timen. • Print <u>tænekort</u>, så der er nok til alle: • Hvad er mine mål med at skrive teksten? • Print tænekort i plakatstørrelse.
Opstart og forforståelse (2 min)	Vis og forklar: • Fortæl, at I skal fortsætte arbejdet med argumenterende tekster. I skal arbejde sammen og også individuelt. • Tal om, at I også skal lære nogle gode tænkespørgsmål, der kan hjælpe, når man skriver (vis tænekort). • Tal om, at I også i dag skal bruge den gode arbejdsmåde fra sidst (brug <u>plakat</u>) og en struktur til at skrive i OPAL (brug <u>skabelon</u>). • Målene skriver/viser jeg her: I kender et tænekort etc. (se indledning)
I undersøger skriveordre (7 min.)	Vis og forklar: • Præsenter skriveordre nr. 2: „Mine forældre er pinlige!“ • Læs skriveordrens introduktion (brug LST). Eleverne tænker med: • Lad eleverne byde ind: Hvad er det, eleverne påstår i introduktionen? (Bent Svinkman har ikke ret, forældre er pinlige)
Du modellerer Sæt påstand ind i OPAL, og I gør det sammen (5 min.)	Modeller (jeg gør det). Tænk højt om: • At du åbner <u>OPAL</u> med delt skærm, så skriveordre også er åben. • At påstanden er den, vi skal argumentere for, så den skal vi have ind i P i OPAL. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Bed eleverne selv åbne skriveordre og <u>OPAL</u>. Lad nu eleverne gøre det i makkerpar samtidig med dig (kopier påstand). Støt passende. • OBS på, at eleverne gemmer deres „OPAL-skema“ på pc (fx Tekst 2_elevnavn).

I undersøger skriveordren Læreren introducerer tænkekortet „<i>Hvad er mine mål med at skrive teksten?</i>“ (15 min.) 	Vis og forklar: - Tal kort om opbygning af skriveordre: overskrift, intro, skriveordre, længde. - Når man undersøger, hvad skriveopgaven er, tænker man over, hvad målene er med at skrive teksten. - Det kan tænkekortet „Hvad er mine mål med at skrive teksten?“ hjælpe os med at huske (peg på tænkekortet). I får sådant et kort for at minde jer om det. Eleverne tænker med: - Læs nu selve opgaven i <u>skriveordren</u> (brug LST). Lad eleverne hjælpe dig med at sætte streg under det, skriveordren siger, I skal: „Skriv en mail“, „Argumenter for...“ Forstår eleverne, hvad opgaven går ud på? - Vis eleverne, at skriveordren hjælper os til at svare på de tre spørgsmål om hvem, hvad, hvordan (formål, indhold, form).
Fælles mundtligt arbejde (10 min.)	Vis og forklar: - Tal om, at I skal lave stikord først, inden I kan skrive udkast til mailen til psykologen – peg på S i <u>SOSLER</u>. Eleverne tænker med: - Brug „think-pair-share“ og lav brainstorm – hvad kunne være indhold med argumenter til en mail til psykologen? (få dem op at stå og snak med ny makker). - Skriv elevernes bud med tusch på fælles tavle.
Læreren modellerer Saml indhold (S), og I gør det sammen (5 min.)	Modellér (jeg gør det): Vis og tænk højt om: - Hvordan du bruger LST til at skrive stikord fra fælles tavle ind i „Saml indhold-feltet“ i <u>OPAL</u>. (Ctrl C+V) (brug LST) Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Lad nu eleverne gøre det i makkerpar samtidig med dig (brug LST til at skrive stikord ind i felt). Støt passende.
Læreren modellerer Ordn indhold (5 min.)	Modellér (jeg gør det): Vis og tænk højt om: - Hvordan du markerer, kopierer (Ctrl+C) og sætter stikord ind i dokumentet fra Saml indhold til A (argumenter) (brug LST). - Prioriter og ordn rækkefølgen på ideer og stikord. Inddrag eleverne. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Lad nu eleverne gøre det samtidig med dig (brug LST). - Støt passende.

Eleverne ordner indhold (5 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar: Giv eleverne tid til at få ordnet indhold i deres egen tekst (sæt tid på, fx 5 min.).
Læreren modellerer Skriv udkast (7 min.)	Vis og forklar: - Tal om, at I skal skrive udkast (S) til teksten om, at forældre er pinlige, og nævn, hvordan I kan bruge LST-strategier (S) (brug plakat) Modellér (jeg gør det): - Vis og tænk højt om den tekst, du skal skrive, og hvordan du kan bruge startsætningerne i OPAL-skabelonen til det indhold, I ordnede før. - Lad eleverne bidrage med ideer. Skriv med ordforslag, modellér gerne brug af joker-funktion. (brug LST)
Eleverne skriver udkast (10 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det sammen): - Makkerparrene hjælper hinanden med at skrive ideer og stikord om til argumenter og sammenhængende tekst med brug af sætningsstartere i OPAL. - Du støtter passende.
Læreren modellerer Luk teksten Overskrift (10 min.)	Vis og forklar: - Genopfrisk pointerne fra sidste uge i forhold til Luk teksten og Overskrift – lad evt. eleverne komme med eksempler til deres egne tekster. Modeller (jeg gør det): - Vis eleverne, hvordan man kan lukke teksten ved at bruge noget fra P og noget fra A. - Snak med eleverne om, hvad der gør en overskrift god – at den skal fange læseren. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Snak med eleverne om, hvad man evt. kan bruge fra påstanden til at lukke teksten. - Snak med eleverne om, hvad der kunne være gode forslag til en overskrift ud fra, hvad vi ved om skriveordren. - Få gerne eleverne op til tavlen til denne aktivitet

Eleverne skriver Luk teksten og Overskrift (10 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det): • Eleverne fortsætter med at skrive udkast i OPAL, nu med fokus på at lukke teksten og skrive overskrift (brug LST). • Støt passende.
Rund af og saml op (5 min.)	Lav en tjek-ud: • Organiser, at eleverne står i en stor cirkel. • De deler med sidemakker: Hvad har været godt i dag? Hvad har de brug for at få forklaret mere? • Del nogle stykker i fælles plenum. • Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag.



Undervisningsgang 4 af 8

Mål for lektionen

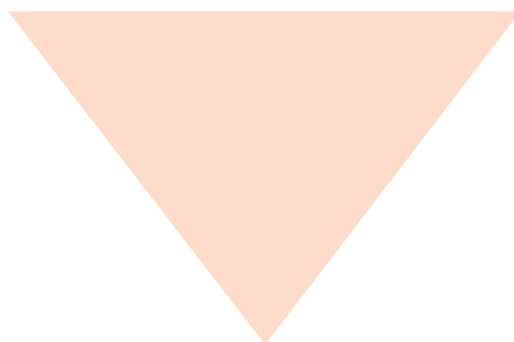
- I kender to tænkekort mere
 - „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“
 - „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“
- I kan bruge skrivestrategierne: Læs udkast og læs igen (L), Evaluer (E) og Revider (R) til at komme videre med jeres tekst.

Materialer:

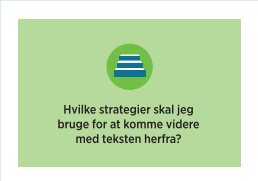
- Skriveordre nr. 2: „Mine forældre er pinlige!“ I makkerpar – fortsat
- Tænkekortet „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“
- Tænkekortet „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“

Arbejds måde:

- I arbejder fælles i klassen med skriveordre 2, hvor du modellerer Læs udkast og læs igen (L), Evaluer (E) og Revider udkast (R), og du gør det sammen med eleverne. Formålet er, at de gradvist i løbet af forløbet bliver i stand til at kunne det samme i makkerpar gennem stilladserende undervisning: „jeg gør det, vi gør det sammen, I gør det sammen“.
- De to resterende tænkekort introduceres til feedback og revidering.
- Du lægger selv en kort brain break på 5 minutter ind efter behov.



Forberedelse	• Find oversigt over de aftalte makkerpar. • Print <u>tænk kortene</u> „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“ + „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ Der skal være nok til alle. • Print de nye tænkekort i plakatstørrelse.
Opstart og forforståelse (5 min)	Vis og forklar: • Fortæl, at I skal fortsætte arbejdet med mailen til Bent Svinkman. • Peg på <u>SOSLER-plakaten</u> og fortæl, at i dag skal I arbejde med LER. Mind eleverne om, at de har prøvet dette før, da de skrev „Kedelig skolegård!“. • Tal om, at I det er godt at stille sig selv nogle tænkespørgsmål, når man skriver. Derfor har I fået nogle gode tænkekort (vis de to første tænkekort). I dag skal I få to mere: „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“ + „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ • Målene skriver/viser jeg her: I kender 2 tænkekort etc. (se indledning).
Lærer genbesøger skriveordre og introducerer tænkekortet: „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“ Som optakt til at revidere teksten (15 min.)  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?	Vis og forklar: • Find <u>skriveordre</u> nr. 2 frem: „Mine forældre er pinlige!“. Tal med eleverne om, at skriveordren er deres „vejviser“ for at besvare opgaven. • Læs skriveordren højt, så eleverne bliver mindet om, hvad opgaven går ud på (brug LST). • Tal med eleverne om, at de nu har skrevet udkast til deres argumenterende tekst, og at de nu skal til at evaluere og revidere deres tekst. Det kræver arbejde, og derfor skal I minde jer selv om, hvad I kan gøre for at komme videre: Del tænkekortet med eleverne: „Hvilke strategier kan jeg bruge for at komme videre herfra?“ Eleverne tænker med: • Kan de komme i tanke om noget, der kan hjælpe dem til at komme videre? • De må gerne skrive/tegne bag på, hvis det hjælper dem.

Du modellerer L (5 min.)  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?	Vis og forklar: - Du minder dem om, at strategierne LER på SOSLER-plakaten kan hjælpe dem til at komme videre med teksten. - Opsummer, at L i LER står for at læse udkast, fx blot en sætning ad gangen og at læse den igen, hvis der er noget, der lyder mærkeligt. (brug LST til begge gennemlæsninger). Modellér (jeg gør det): - Peg på SOSLER-plakaten og tænk højt om, hvilke LST-funktioner du med fordel kan anvende. - Vis og tænk højt om, at oplæsningsfunktionen giver mulighed for at høre det, man har skrevet, og ikke det, man tror, man har skrevet (brug LST). Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Hjælp eleverne med at få åbnet deres tekster, og sikr dig, at de ved, hvad de skal.
Eleverne læser tekster igennem (L) (5 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det): - Lad eleverne læse deres udkast igennem i makkerpar. (brug LST) - Støt passende.
Du forklarer, hvordan eleverne skal evaluere hinandens tekster (E) (5 min.)  Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?	Vis og forklar: - At I nu skal arbejde med at evaluere teksten = E i LER. - I skal gøre det ved at give hinanden feedback, ligesom I har prøvet en gang før. - Tal om, at I er ved at forholde jer til „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ Eleverne tænker med (vi gør det sammen): - Åbn <u>feedback-arket</u> låge for låge, inddrag eleverne i evaluering af teksten på tavlen (NB: I skal ikke revidere endnu) og tal med eleverne om, hvordan de vurderer: 1: tekstens Påstand, og om de har forslag til forbedringer. 2: tekstens Argumenter, og om de har forslag til forbedringer. 3: tekstens Luk af, og om de har forslag til forbedringer. 4: tekstens Overskrift, og om de har forslag til forbedringer. – giv gerne eleverne tid til at tale kort med sidemakker, inden der noteres forslag på tavlen.

Eleverne giver feedback (10 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar (I gør det). Fortæl eleverne, at de nu skal give feedback på et andet makkerpars tekst. Fremhæv de 3 k'er (kærlig, konkret, konstruktiv): • Mind dem om, at de skal bruge feedback-arket. • De oprindelige makkerpar læser nu det andet makkerpars tekst og forbereder deres feedback efter samme struktur som den fælles gennemgang på gang 2 (lad evt. parrene bytte computer, så de ikke behøver at dele dokumenter) (sæt gerne tid på, fx 5 min.). • Makkerparrene fremlægger på skift deres feedback for hinanden og noterer forslag i deres egen tekst undervejs (sæt tid af til hvert par, fx 5 min.).
Læreren introducerer tænkekortet „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ i forbindelse med R i SOSLER (10 min.)  Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?	Vis og forklar: • Fortæl eleverne, at de nu skal revidere deres tekst med udgangspunkt i den feedback, de har fået (peg på R på SOSLER-plakaten). Mind om strategier på plakaten. • Tal med eleverne om, at det her ofte er den svære del af skrivearbejdet, fordi man skal rette sin tekst til. Derfor skal eleverne kende endnu et tænkekort, nemlig „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ + mind dem om, hvilke strategier...? • Læreren hænger plakaten med tænkekortet op. Eleverne tænker med (I gør det sammen): • Få eleverne op og stå, hvor der er plads i lokalet. • Tal med eleverne om, hvorvidt de allerede nu gør noget for at opmuntre sig selv/give peptalk, mens de skriver. Giv gerne nogle eksempler. • Lad eleverne gå rundt mellem hinanden og give eksempler på, hvad man kan sige for at opmuntre sig selv, mens man skriver. • De må gerne skrive peptalk til sig selv bag på kortet.

Eleverne reviderer egen tekst (R i LER) (15 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar: • Eleverne reviderer deres tekster, stadig i makkerpar (brug LST).
Tekster læses fælles (10 min.)	• Udvalg 2 -3 elevtekster, der vises og læses højt på klassen. • Fremhæv positivt, hvordan teksten besvarer skriveordren og anvender OPAL – lad gerne eleverne bidrage. • Fremhæv OPAL i teksten (Overskrift, Påstand, Argumenter, Luk teksten).
Rund af og saml op (5 min.)	Lav en tjek-ud: • Få elever op at stå i en stor cirkel – lad dem tale med sidemakker om, hvad der har været godt i dag. Hvad har hjulpet dem? • Lad nogle dele i plenum og saml op på elevernes input. • Afrund med målene for i dag: • I har nu for anden gang arbejdet med at revidere en tekst (brug SOSLER-plakat). • I har brugt to tænkekort mere (I kender nu fire tænkekort). • Fortæl, at i næste uge får I en ny skriveordre og skal arbejde på samme måde med strategier og skabeloner.

Undervisningsgang 5 af 8

Mål for lektionen

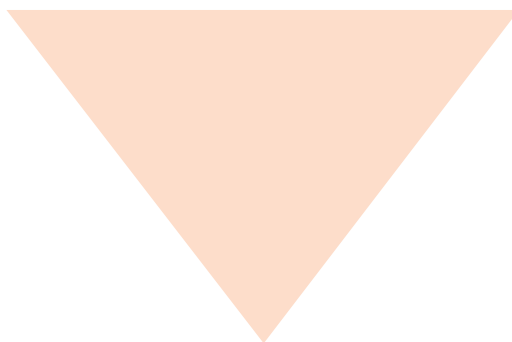
- I kan finde argumenter for og imod i en tekst.
- I forstår en ny skriveordre.
- I kan bruge skrivestrategierne: *Saml indhold*, *Ordn indhold* og *Skriv udkast* (SOS) til at starte på en ny tekst.

Materialer:

- Modeltekst B „Skærmtid“
- Skriveordre nr. 3: „Skal børn have lommepenge?“
- Plakater, skabeloner og tænkekort
- Til din inspiration og forberedelse kan du bruge eksempeltekst til skriveordre nr. 3

Arbejds måde:

- I undersøger modelteksten „Skærmtid“.
- I arbejder fælles i klassen med skriveordre 3, hvor du minder om tænkekort.
- Eleverne arbejder i makkerpar med at skrive udkast til skriveordre 3.



Forberedelse	• Find oversigten over de aftalte makkerpar. • Del modeltekst: „Skærmtid“. • Del <u>skriveordre</u> nr. 3 og en tom <u>OPAL-skriveskabelon</u> med eleverne inden timen.
Opstart og forforståelse (5 min.)	Vis og forklar: • Fortæl, at I skal fortsætte arbejdet med argumenterende tekster. I dag skal I kigge på tekster, der både argumenterer for og imod noget. Indtil nu har I argumenteret for noget (tekst 1 og tekst 2). • Tal om, at I også i dag skal bruge den gode arbejdsmåde fra sidst (brug <u>plakat</u>) og en struktur til at skrive i OPAL (brug <u>skabelon</u>) og tænkekortene, der minder om, hvad vi kan gøre (brug de 4 <u>tænkekort</u>). • Målene skriver/viser jeg her: I forstår en ny skriverordre etc. (se indledning).
I undersøger modeltekst (5 min.)	Vis og forklar: • Åbn <u>modelteksten</u> „Skærmtid“ på fælles tavle og bed eleverne også åbne den selv. • Vis og læs modelteksten „Skærmtid“ med eleverne (brug oplæsningsstøtte). Elever tænker med: • Tal med eleverne om teksten – hvem skal læse den, hvad skal den bruges til? Hvordan argumenteres der for og imod? I understreger <i>På den ene side På den anden side.</i> • Åbn OPAL i delt skærm og vis, hvordan samme startsætninger fra modelteksten også indgår i OPAL „På den ene side og på den anden side“. • Tydeliggør for- og modargumenter: Farvelæg sammen med eleverne argumenter for (en farve) og argumenter imod (anden farve) i modelteksten „Skærmtid“.
I undersøger skriveordre (10 min.)	Vis og forklar: • Præsenter <u>skriveordre</u> nr. 3: „Skal børn have lommepenge?“ • Få eleverne til at åbne den på egen pc og også en tom <u>OPAL-skriveskabelon</u>. • Læs skriveordrens introduktion (brug LST). Eleverne tænker med: • Tal om introduktionen: Lad eleverne byde ind, hvad er problemet? Tal med eleverne om, at de denne gang selv skal lave påstanden ved at svare på spørgsmålet. Find sammen spørgsmålet i skriveordren og marker den med gul overstregning. • Bed eleverne give eksempler på relevante påstande ud fra spørgsmålet, og skriv dem på tavlen, og tal med eleverne om, at sætningen skal kunne stå alene i teksten uden skriveordrens spørgsmål. • Lad dette stå, så eleverne kan bruge dem senere.

Læreren introducerer til diskuterende tekst (5 min.)  Hvad er mine mål med at skrive teksten?	Vis og forklar: • Tal med eleverne om, hvad målet er med at skrive teksten. • Tal om, at de har to muligheder: at skrive en tekst, hvor de enten er for eller imod påstanden (opgave 1), eller de kan skrive en tekst, hvor de ser på påstanden fra flere sider (opgave 2).
Eleverne formulerer påstand (P i OPAL) (5 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar: • I makkerpar beslutter eleverne, om de vil løse opgave 1 eller 2, og hvilken påstand de vælger. De må gerne vælge en af dem, som I har lavet sammen, og som står på tavlen. • Eleverne skriver deres påstand ind i OPAL. Mind eleverne om at gemme og navngive teksten. Mind om at bruge ordforslag med jokertegn eller tale-til-tekst.
Fælles mundtligt arbejde (10 min.)	Vis og forklar: • Tal om, at I skal lave stikord først, inden I kan skrive udkast til tekster – peg på S i <u>SOSLER</u>. Eleverne tænker med: • Brug „think-pair-share“ og lav brainstorm – hvad kunne være for- eller modargumenter i en tekst til forældre eller klassekammerater? (få dem op at stå og snak med ny makker) Saml op: • Skriv elevernes bud med tusch på fælles tavle.
Du modellerer Saml indhold (S), og I gør det sammen (5 min.)	Modellér (jeg gør det): Vis og tænk højt om: • Hvordan du bruger LST til at skrive stikord fra fælles tavle ind i „Saml indhold-feltet“ i OPAL med brug af ordforslag (Ctrl C+V) (brug LST). Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Lad nu eleverne gøre det i makkerpar samtidig med dig (brug LST til at skrive stikord ind i Saml indhold-felt). Støt passende.

Du modellerer Ordn indhold (O), og I gør det sammen (10 min.)	Modellér (jeg gør det): Vis og tænk højt om: - Hvordan du markerer, kopierer (Ctrl+C) og sætter stikord ind i dokumentet fra Saml indhold til A (argumenter) (brug LST). Prioriter og ordn rækkefølgen på ideer og stikord. Inddrag eleverne. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): - Lad nu eleverne gøre det selv samtidig med dig (brug LST). Støt passende. - Eleverne arbejder sammen to og to om at ordne indhold (ideer og stikord) og sætte ind A (argumenter) i OPAL. (sæt tid på, fx 10 minutter)
Læreren introducerer Skriv udkast (2 min.)  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?  Hvad er mine mål med at skrive teksten?	Vis og forklar: - Tal om, at I skal skrive udkast (S) til teksten „Skal børn have lommepenge?“, og nævn, hvordan I kan bruge LST-strategier (S) (brug plakat). - Fortæl, at de kan vælge at skrive i OPAL som de to sidste gange eller vælge at skrive uden for OPAL. Mind dem om, at de også skal lukke teksten (L) og finde en overskrift (O). - Mind dem om, at hvis de går i stå, skal de kigge på tænkekort „Hvilke strategier...“ og „Hvad er mine mål med...“ (plakat/fysiske kort) og overveje, hvad der kan hjælpe dem. - Peg på <u>SOSLER-plakaten</u> og mind eleverne om, hvilke LST-funktioner de med fordel kan anvende
Eleverne Skriver udkast (S i SOS) (20 min.)	Eleverne arbejder i makkerpar - Sæt eleverne i gang med at skrive udkast (S) på baggrund af det fælles forarbejde. - Støt eleverne passende (brug LST).
Rund af og saml op (5 min.)	Lav en tjek-ud: - Få eleverne til at tage tænkekortet „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ - Organiser, at eleverne står i en stor cirkel og deler tanker om deres tekst med sidemakker. - Del nogle stykker i fælles plenum. - Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag.

Undervisningsgang 6 af 8

Mål for lektionen

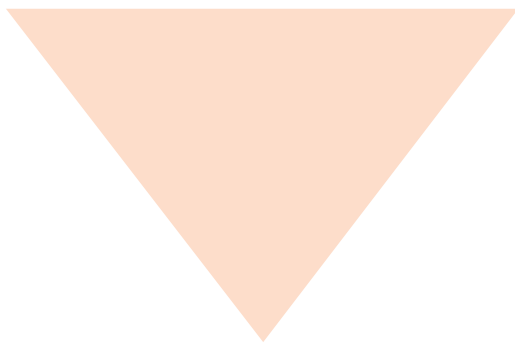
- I kan redigere teksten ved at bruge strategierne *Læs udkast og læs igen*, *Evaluér udkast* og *Revidér udkast (LER)*.
- I kan flytte teksten ud af skabelonen OPAL.

Materialer:

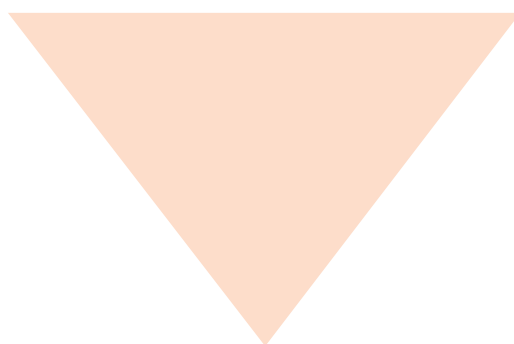
- Skriveordre nr. 3: „Skal børn have lommepenge?“
- Eksempeltekst til skriveordre nr. 3
- Plakater, skabeloner og tekster

Arbejds måde:

- I undersøger eksempeltekst med udviklingspotentiale og giver i fællesskab forslag til forbedring.
- Eleverne arbejder videre med egne tekster om lommepenge og giver feedback på makkerpars.



Forberedelse	Hav eksempeltekst parat på tavlen.
Opstart og forforståelse (5 min)	Vis og forklar: - Peg på <u>SOSLER</u> med LST-plakaten og fortæl eleverne, at de sidste gang arbejdede med S (Saml indhold), O (Ordn indhold) og S (Skriv udkast) til teksten om lommepege. - Peg igen på plakaten og fortæl, at de i dag skal skrive videre på samme tekst og arbejde med LER. - Tal om, at I skal huske de fire <u>tænekort</u>, der kan hjælpe, når man skriver. - Vis <u>skriveordre 3</u> på tavlen. Lad enkelte elever komme med eksempler på, hvad de har skrevet om. - Fortæl, at målet med timen i dag er: at I evaluerer, reviderer og skriver teksten færdig, samt at teksten flyttes ud af OPAL, hvis den er skrevet deri.
Læreren viser OPAL som analyseredskab + repeterer LER (10 min.)	Vis og forklar: - Vis <u>eksempeltekst</u> med udviklingspotentiale og en tom <u>OPAL</u> i delt skærm. - Læs eksempelteksten op sammenhængende 1 gang. Brug gerne oplæsningsstøtte. Eleverne tænker med: - Lad eleverne hjælpe dig med at flytte eksempelteksten ind i OPAL. - Luk den oprindelige eksempeltekst og åbn <u>feedback-arket</u> i delt skærm. - Drøft ideer med eleverne til at gøre teksten bedre – brug de fire felter i OPAL og feedback-arket. - Peg på <u>tænkeplakaten</u> løbende og fremhæv, hvilke tænkekort I bruger på den fiktive skrifters vegne. - Sæt eleverne i gang med at finde deres egne udkast i egen digitale mappe.



Eleverne læser og evaluerer og giver feedback (LE i LER)

(25 min.)



Vis og forklar:

- Peg på L og mind om de LST-funktioner, I kan bruge til at læse igennem og læse igen.

Eleverne arbejder i makkerpar:

- Parvis læser eleverne egne tekstudkast og evaluerer egen tekst. (sæt tid på, fx 5 min.)
- Peg på SOSLER-plakaten og mind eleverne om, hvilke LST- funktioner de med fordel kan anvende.
- Mind om tænkekortet „Hvad har jeg styr på...”

Eleverne giver feedback til hinanden:

- Fortæl eleverne, at de nu skal give feedback på et andet makkerpars tekst. Fremhæv de 3 k'er (kærlig, konkret, konstruktiv).
- Mind dem om, at de skal bruge feedback-arket.
- De oprindelige makkerpar læser nu det andet makkerpars tekst og forbereder deres feedback efter samme struktur som den fælles gennemgang på gang 2 (lad evt. parrene bytte computer, så de ikke behøver at dele dokumenter) (sæt gerne tid på, fx 10 min.).
- Makkerparrene fremlægger på skift deres feedback for hinanden og noterer forslag i deres egen tekst undervejs (sæt tid af til hvert par, fx 2 min.).

Eleverne reviderer deres tekst

(20 min.)



Vis og forklar:

- Fortæl eleverne, at de nu skal revidere deres tekst med udgangspunkt i den feedback, de har fået (peg på R på SOSLER-plakaten). Mind om LST-funktioner, de med fordel kan anvende.
- Mind eleverne om tænkekortene: „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ + „Hvilke strategier...?“

Eleverne arbejder i makkerpar:

- Parvis reviderer eleverne deres tekst med baggrund i deres feedback og deres egen evaluering.
- Hvis der er tid, kan eleverne læse deres reviderede tekst op for makkerpar igen.

Tekster læses fælles (10 min.)	Vis og forklar: • Udvælg 2 -3 elevtekster, der vises og læses højt på klassen. • Fremhæv positivt, hvordan teksten besvarer skriveordren og anvender OPAL – lad gerne eleverne bidrage. • Spørg til elevernes brug af tænkekortene og bed dem komme med konkrete eksempler. • Spørg, om der er nye forslag til hjælpesætninger på tænkekortene. • Skriv op på tavlen og lad eleverne skrive relevante sætninger på eget kort.
Læreren modellerer, hvordan teksten flyttes ud af OPAL (5 min.)	Vis og forklar: • Vis eleverne, hvordan de kan flytte deres tekst ud af OPAL, så det bliver en sammenhængende tekst. Gør det sammen med eleverne (vi gør det sammen): • Eleverne flytter deres tekster ud af OPAL og skaber en sammenhængende tekst.
Opsamling (10 min.)	Lav en tjek-ud: • Sæt de store kopier af de 4 gennemgåede tænkekort op i hvert sit hjørne i klassen. • Nævn et af tænkekortene, bed alle elever, der har brugt det i dag, om at stille sig ved kortet. • Bed et par af de elever, der har brugt tænkekortet, om at forklare, hvad de har gjort. • Gør det samme med de 3 andre tænkekort. • Afrund med målene for i dag: • I har nu for tredje gang arbejdet med at revidere en tekst (brug SOSLER-plakat). • I har brugt tænkekort. • Fortæl, at i næste uge får I en ny skriveordre og skal arbejde på samme måde med strategier og skabeloner.

Undervisningsgang 7 af 8

Mål for lektionen

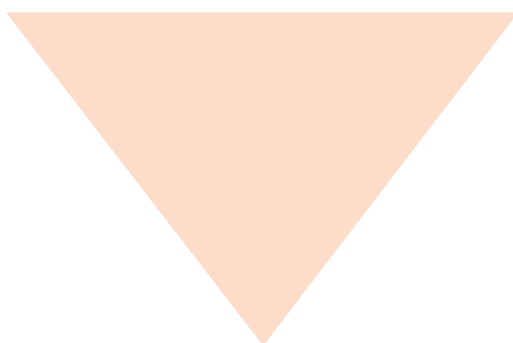
- I forstår en ny skriveordre og vælger en.
- I kan mere selvstændigt bruge skrivestrategierne *Saml indhold*, *Ord indhold* og *Skriv udkast (SOS)* til at starte på en ny tekst.
- I kan bruge tænkekort til at hjælpe jer selv videre.

Materialer:

- Skriveordre 4: „Genbrug mere tøj!“
- Skriveordre 5: „Må forældre overvåge deres børn?“
- Tom OPAL-skabelon

Arbejds måde:

- Du introducerer eleverne for de to skriveordrer, men de arbejder mere på egen hånd nu. Du vurderer, om der fortsat er elever, der har brug for, at du modellerer og viser dem arbejdsgangen.
- Eleverne vælger mellem to forskellige skriveordrer.
- De vælger, om de vil arbejde i makkerpar eller alene. Du vurderer, hvem der skal have hjælp til det.



Forberedelse	Del de to nye skriveordrer med eleverne.
Opstart og forforståelse (5 min)	Vis og forklar: - Fortæl, at I nu er i gang med de to sidste undervisningsgange med argumenterende tekster. - Peg på <u>SOSLER-plakaten</u> og <u>OPAL</u> og fortæl, at I stadig skal arbejde med alle faser i SOSLER og med <u>skriveskabelonen</u>, men at de ikke vil blive styret på samme måde som tidligere, men at der vil blive lagt stop ind undervejs. - Fortæl, at de kan vælge mellem 2 skriveordrer – en om genbrug og en om overvågning. - Fortæl, at de kan vælge at skrive sammen med en makker eller skrive alene (overvej, om der er elever, der skal være forberedt på det på forhånd). - Mind eleverne om <u>tænkekortene</u>, der kan hjælpe dem til at komme videre i processen. Sørg for, at de ligger fremme på elevernes borde.
Læreren introducerer de to skriveordrer (10 min.)	Vis og forklar: - Præsenter <u>skriveordre nr. 4: „Genbrug mere tøj!“</u> og nr. 5: <u>„Må forældre overvåge deres børn?“</u> - Få eleverne til at åbne en skriveordre på egen pc og også en tom <u>OPAL-skriveskabelon</u>. - Læs skriveordrens introduktion en ad gangen (brug LST). Eleverne tænker med: - Tal om introduktionen på de to skriveordrer – lad eleverne byde ind: Hvad er problemet i de to tekster? - Tal med eleverne om, at de, uanset hvilken skriveordre de vælger, selv skal finde på påstanden i opgave 1, men at de i opgave 2 skal argumentere for og imod, så der er påstanden givet på forhånd i OPAL.
Læreren organiserer dagens arbejde (5 min.)	Vis og forklar: - Skriv den første del af lektionens program på tavlen: - Vælg, om I vil skrive med skrivemakker eller alene. - Vælg mellem skriveordre 4 og skriveordre 5 og vælg, om det skal være opgave 1 eller 2. - Saml indhold. - Ordn indhold. - Spørg, hvilke elever der har lyst til at skrive alene – fortæl, at de kan gå i gang med at vælge skriveordre og dernæst samle og ordne indhold. - Saml de elever, der vil skrive med makker, og hjælp dem med at finde sammen i par. - Mind eleverne om, hvordan de samler og ordner indhold. - Peg på SOSLER-plakaten og mind eleverne om, hvilke LST-funktioner de med fordel kan anvende.

Eleverne arbejder med Saml indhold og Ordn indhold (SO i SOS) (15 min.)	Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Eleverne samler og ordner indhold individuelt eller i par. • Støt passende og mind om LST-funktioner.
Læreren stilladserer Skriv udkast (S i SOS) (5 min.)  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?	Vis og forklar: • Støt eleverne med at komme i gang med at skrive udkast. • Skriv på tavlen, at eleverne skal arbejde med (lad de tidligere punkter stå): 5) Skriv udkast. 6) Anvend tænkekortene til at komme videre i skriveprocessen. • Peg på SOSLER-plakaten og mind eleverne om, hvilke LST-funktioner de med fordel kan anvende.
Eleverne skriver udkast (S i SOS) (15 min.)	Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Eleverne skriver udkast individuelt eller i par. • Støt eleverne passende (brug LST).

Stop op – elevaktivitet (10 min.)	Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Introducer kort aktivitet med fokus på tænkekort: • Bed eleverne rejse sig fra deres pladser og tage deres tænkekort med. • Nu skal de fange en makker (læreren beslutter, om der skal være kriterier, fx tøjfarve, og hvor mange runder). • Eleverne fortæller makkeren, hvilke tænkekort de har brugt og hvordan.
Eleverne skriver udkast (S i SOS) (fortsat) (15 min.)	Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Eleverne fortsætter med at skrive udkast individuelt eller i par. • Støt eleverne passende (brug LST).
Rund af og saml op (5 min.)  Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?	Lav en tjek-ud: • Få eleverne til at tage tænkekortet „Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?“ • Organisér, at eleverne står i en stor cirkel og deler tanker om egen proces med sidemakker. • Del nogle stykker i fælles plenum. • Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag.

Undervisningsgang 8 af 8

Mål for lektionen:

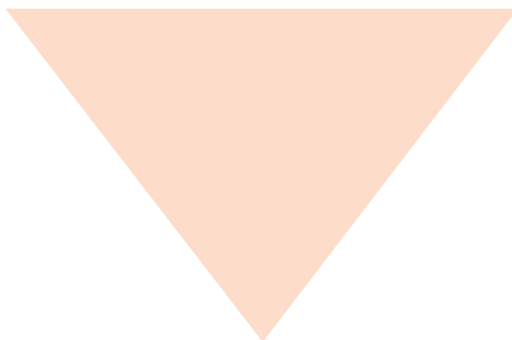
- I kan arbejde mere selvstændigt med at redigere teksten ved at bruge strategierne *Læs udkast og læs igen*, *Evaluér udkast* og *Revidér udkast (LER)*.
- I kan flytte teksten ud af skabelonen OPAL, så den bliver sammenhængende.
- I kan bruge tænkekort til at komme videre med jeres tekster.

Materialer:

- Skriveordre nr. 4: „Genbrug mere tøj!“
- Skriveordre nr. 5: „Må forældre overvåge deres børn?“
- Padlet til evaluering af forløbet.

Arbejds måde:

- Eleverne arbejder selvstændigt eller i makkerpar med at redigere teksten.
- De giver feedback til hinanden vha. feedback-arket.
- I støtter de elever, der har brug for fortsat stilladsering.
- Alle elever evaluerer forløbet på Padlet til sidst.



Forberedelse	• Lav en Padlet-side til evaluering, hvor eleverne: 1) Skriver deres yndlingstænk kort 2) Finder og skriver deres bedste sætning 3) Skriver, hvad de synes om at skrive sammen
Opstart og forforståelse (2 min)	Vis og forklar: • Fortæl, at I skal skrive teksterne om genbrug eller overvågning færdig. • Lad enkelte elever komme med eksempler på, hvad de har skrevet om. • Peg på <u>SOSLER-plakaten</u> og fortæl, at I skal arbejde med at redigere teksten med LER. Mind om de LST-funktioner, de med fordel kan anvende. • Bed eleverne finde deres tænkekort frem, så de ligger på bordet og kan bruges.
Eleverne læser og evaluerer og giver feedback (LE i LER) (25 min.)  Hvad har jeg styr på i teksten lige nu, og hvad mangler jeg?	Vis og forklar: • Peg på L og mind om de LST-funktioner, I kan bruge til at læse igennem og læse igen. • Mind om tænkekortet „Hvad har jeg styr på...“ Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Eleverne læser egne tekststudier og evaluerer egen tekst, evt. i makkerpar (sæt tid på, fx 5 min.). Eleverne giver hinanden feedback: Fortæl eleverne, at de nu skal give feedback på et andet makkerpars tekst. Fremhæv de 3 k'er (kærlig, konkret, konstruktiv). • Sæt eleverne sammen i grupper, så der er 2 tekster i hver gruppe. • Mind dem om, at de skal bruge <u>feedback-arket</u>. • Elever læser hinandens tekster, enten alene eller i makkerpar, og forbereder deres feedback efter samme struktur som den fælles gennemgang på gang 2 (lad evt. parrene bytte computer, så de ikke behøver at dele dokumenter) (sæt gerne tid på, fx 10 min.). • Eleverne fremlægger på skift deres feedback for hinanden og noterer forslag i deres egen tekst undervejs (sæt tid af til hvert par, fx 5 min.).

Eleverne reviderer tekstudkast (R i LER) (25 min.)  Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?  Hvilke strategier skal jeg bruge for at komme videre med teksten herfra?	Vis og forklar: • Fortæl eleverne, at de nu skal revidere deres tekst med udgangspunkt i den feedback, de har fået (peg på R på SOSLER-plakaten). Mind om LST-funktioner, de med fordel kan anvende. • Mind eleverne om tænkekortene „Hvordan kan jeg muntre mig selv op, mens jeg skriver?“ + „Hvilke strategier...?“ • Mind om, at de skal tage teksten ud af OPAL, når de er færdige, så det bliver en sammenhængende tekst. Eleverne arbejder alene eller i makkerpar: • Eleverne arbejder med Revidér udkast med udgangspunkt i den feedback, de har fået. • De afslutter så vidt muligt med at tage teksten ud af OPAL-skabelonen, så teksten bliver sammenhængende.
Tekster læses fælles (10 min.)	Vis og forklar: • Udvælg 1-2 elevtekster til hver skriveordre, der vises og læses højt på klassen. • Fremhæv positivt, hvordan teksten besvarer skriveordren og anvender OPAL – lad gerne eleverne bidrage.
Evaluering af forløb (15 min.)	Evaluering: • Åbn Padlet på tavlen. • Forklar at eleverne skal: 1) Skrive deres yndlingstænkekort 2) Finde og skrive deres bedste sætning 3) Skrive, hvad de synes om at skrive sammen • Giv eleverne fx 5 minutter til at skrive ind på Padlet. Svar kan også indtales ved behov.
Opsamling og lav en tjek ud (5 min.)	Lav en tjek-ud: • Alle skal tænke på noget, de har været glade for i skrivearbejdet de sidste fire uger. • Få elever op at stå i en stor cirkel. Tal med sidemakker. • Del nogle stykker i plenum. • Lyt til eleverne og rund af med målene for i dag og hele forløbet.

PROJEKT SKRIVESUCCES