

Kan det være DLD, selvom de logopædiske tests ikke viser et entydigt billede?

Udgangspunkt	Den logopædiske vurdering bygger på indsigter fra flere kilder, herunder informationer fra forældre/pædagoger/lærere, observation og standardiserede tests. Hvis resultaterne i de standardiserede logopædiske tests ikke klart indikerer, at barnet har en sprogforstyrrelse, kan vanskelighederne så alligevel skyldes DLD?	
Udredningsovervejelser	▶ Valg af tests – er det de rigtige tests, der er valgt ift. barnets alder, sproglige niveau, baggrund og vanskeligheder?¹ ▶ Undersøger de valgte tests alle relevante sproglige delområder? ▶ Hvilke(t) sprog taler barnet? Hvilke(t) sprog er testene gennemført på? ▶ Er barnets sproglige udvikling fulgt over tid? Hvilken indsats har der været for at støtte barnets sproglige udvikling, og hvilken effekt har indsatsen haft? ▶ Er der et mønster i, hvornår barnet eller omgivelserne ikke lykkes i kommunikationen? Kan der være andre årsager end sproglige vanskeligheder til dette? ▶ Er der tegn på, at barnets funktionelle sproglige færdigheder er væsentligt lavere end jævnaldrendes?	
Faglig vurdering	Faktorer, som ikke peger i retning af DLD	Faktorer, som peger i retning af DLD
	▶ Der ses ingen funktionelle udfordringer i hverdagen, der kan indikere en sprogforstyrrelse. ▶ Den (tvær-)faglige vurdering er, at en lav score primært er associeret med en eller flere af følgende: ▶ Andre tilstande som ADHD eller udtalevanskeligheder ▶ Tilstedeværelse af risikofaktorer med indflydelse på sproglig udvikling (f.eks. socioøkonomisk status, hjemmemiljø, forældres uddannelse, fødsel)* ▶ Barnet/eleven har ikke forstået instruktionen ▶ Flersprogethed <i>OBS: DLD kan forekomme sammen med f.eks. ADHD og udtalevanskeligheder og kan forekomme hos børn, der vokser op i en flersproget kontekst. Disse faktorer kan dog i sig selv være årsag til, at de logopædiske tests ikke viser et entydigt billede.</i>	▶ Yderligere testning med en standardiseret test tyder på en sprogforstyrrelse ▶ Svar på standardiserede spørgeskemaer fra forældre/pædagoger/lærere tyder på, at barnet har en sprogforstyrrelse ▶ Læse- og/eller skrivevanskeligheder tyder på, at barnet har en sprogforstyrrelse ▶ Ingen klar fremgang med forbedret input – bedre sprogfærdigheder kræver betydelig indsats

* Se skemaet "Afdækning og afgrænsning af sprogforstyrrelsen DLD hos børn under fem år"

Dette skema er en løs oversættelse af Archibald, L (2020). The DLD Diagnostics Toolbox. <https://www.uwo.ca/fhs/wm/news/2020/index.html>. Den oprindelige forfatter har ikke gennemgået det oversatte arbejde og er ikke ansvarlig for en forkert eller upræcis oversættelse. Oversætterne har gjort deres bedste for at sikre en korrekt oversættelse.

Referencer:

1. For yderligere viden om udvælgelse af tests: Se bl.a. Juul, H., Gellert, A.S., & Andersen, K.F. (2021). Sprogtestning. I L. Kjærbaek & D.B. (red.), *Børns Sprogtiltagelse*. Frydenlund Academic.