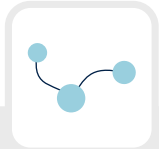


4 ANBEFALINGER TIL FAGLIGT LØFT AF DE MEST UDFORDREDE ELEVER I LÆSNING



Sæt fokus på børn med sproglige udfordringer i overgangen fra dagtilbud til skole

Følg op på og viderefør det sprog-understøttende arbejde, der er grundlagt i dagtilbuddet i et tæt samarbejde mellem PPR, dagtilbud, skole, fritidstilbud og forældre. Sæt fokus på:

- Tidlig identifikation af elever med sprogforståelsesvanskeligheder
- Overlevering af viden om og erfaring med elevernes sproglige færdigheder og sproglige funktionsniveau
- Viden om det sproglige læringsmiljø og de sproglige indsatser, eleverne har været en del af
- Videreføring af forældreinddragelse



Understøt sprog- og skriftsprogssvenlige læringsmiljøer på tværs af klassetrin

- Tilrettelæg undervisning og skolesamarbejde, så barrierer knyttet til det at have sproglige og skriftsproglige vanskeligheder så vidt muligt forebygges.
- Evaluér løbende på læringsmiljøet, og dvs. at både ledelse, vejledere og lærere skal have opmærksomhed på de dele af undervisningen og skolesamarbejdet, som har særlig betydning for, at elever med sprog- og skriftsprogsvanskeligheder deltager fagligt og trives i undervisningen. Bl.a. er det afgørende, at elevernes anvendelse af læse- og skriveteknologi bliver integreret i undervisningen på tværs af fag.



Etabler en systematik i tilrettelæggelse og evaluering af undervisningsindsatser på forskellige niveauer

De mest udfordrede elever i sprog og læsning vil have behov for vedvarende støtte for at styrke deres deltagelsesmuligheder i undervisningen og sikre et tilstrækkeligt fagligt udbytte. Støtten bør tilrettelægges på tre forskellige, men indbyrdes afhængige niveauer:

- *det almene* i form af differentieringsmuligheder i klasseundervisningen
- *det målrettede* i form af hold- og gruppebaserede indsatser
- *det særlige* i form af individuelle indsatser tilrettelagt i samarbejde med fagpersoner med specialistviden



Priorité indsatser i indskolingen, der forebygger læsevanskeligheder

- Systematisk arbejde med de sproglige forudsætninger, der er afgørende for læseudvikling i almene og målrettede indsatser
- Undervisningsdifferentiering, fordi børn møder skolen med forskellige forudsætninger for at tilegne sig læsning
- Tidlig identifikation af vanskeligheder med sprog og læsning

Find viden og inspiration til konkrete indsatser på **NVOL.dk**