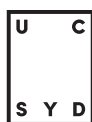


# Fælles forberedelse

Fælles om  
faglig læsning  
og skrivning



# Fælles forberedelse

## Hvad er det?

Elever og studerende møder ofte et nyt emne for første gang i forberedelsen, og dermed alene og ofte hjemme. Fælles forberedelse handler om at vende processen om, så nye emner er noget, man møder fælles og i selskab med en underviser.

## Hvordan gør man?

Man bruger det sidste stykke af en undervisningsgang (i projektet ca. en halv time) på det emne, som de studerende skal hjem og læse om, og som der for alvor skal arbejdes med næste gang. Der er mange måder at introducere emner på. I projektet har det fx været:

- introduktion til tekstens forfatter og vedkommendes kontekst (fx med video med forfatteren)
- kort introduktion til de væsentligste nye begreber og/eller modeller
- kort gennemgang af tekstens opbygning
- brainstorm i grupper om forhåndsviden om emnet.

Hent mange flere ideer hos Thise & Vilien (2023)<sup>6</sup>. Der er ikke egentligt materiale til dette tiltag.

## Hvorfor skal man gøre det?

Udbyttet af læsning vil generelt stige, når relevant forforståelse er aktiveret, og når man i det hele taget har et niveau af viden, der gør, at tekstens indhold ikke er helt nyt. Det er nemmere at læse strategisk, når man i forvejen har en ide om hovedpointerne i en tekst (Oakhill et al. 2015)<sup>7</sup>. Samtidig er det almindeligt udbredt, at gruppearbejde bygger på, at alle elever/studerende har læst med udbytte hjemme, og gruppearbejdet kan derfor blive meget udfordret, hvis det ikke er tilfældet.

## Hvad skal man være særlig opmærksom på?

Denne tilgang kan opleves som en omvæltning i elevers/studerendes studievaner, hvis de har vænnet sig til noget andet. Det kan derfor fungere bedst på nystartede hold.

Vores erfaringer fra projektet er, at tiltaget gør en positiv forskel i gruppearbejde, fordi alle på denne måde har et vist niveau af viden, når gruppearbejdet starter. Det kan imidlertid også have den effekt, at nogle studerende oplever, at det ikke er så nødvendigt at læse, når nu de allerede kender noget til emnet. Dette kan evt. modvirkes, hvis der stilles spørgsmål til teksten, som skal besvares under læsning hjemme, og som de studerende skal arbejde videre med i undervisningen efterfølgende.

6 Thise, H., & Vilien, K. S. (2023). *Broen til fagsproget i ungdomsuddannelserne*. Samfundslitteratur.

7 Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2015). *Læseforståelse – Indsigt og undervisning*. Hans Reitzels Forlag.