

Skriveordrer og modeltekster

Indhold

Undervisningsgang 1 og 2	2
Modeltekst: Det gode arbejdsmiljø i klassen.....	2
Modeltekst i OPAL: Det gode arbejdsmiljø i klassen	3
Modeltekst med highlight i OPAL: Det gode arbejdsmiljø i klassen	3
Skriveordre nr. 1: Kedelig skolegård!.....	5
Modeltekst til skriveordre 1: Kedelig skolegård! (til lærerens inspiration)	6
Undervisningsgang 3 og 4	7
Skriveordre nr. 2: Mine forældre er pinlige!.....	7
Modeltekst til skriveordre nr. 2: Mine forældre er pinlige! (til lærerens inspiration)	8
Modeltekst i OPAL til skriveordre nr. 2: Mine forældre er pinlige! (til lærerens inspiration)	9
Undervisningsgang 5 og 6	10
Skriveordre nr. 3: Skal børn have lommepenge?.....	10
Eksempeltekst til skriveordre nr. 3: Skal børn have lommepenge?	11
Modeltekst B: Skærmtid	12
Undervisningsgang 7 og 8	13
Skriveordre 4: Genbrug mere tøj!.....	13
Skriveordre nr. 5: Må forældre overvåge deres børn?	14

Undervisningsgang 1 og 2

Modeltekst: Det gode arbejdsmiljø i klassen

Vi fortjener et bedre miljø i klassen!

Til lærerne i 6.b

Der skal være rart at være i vores klasse.

Jeg synes, 6.b er en god klasse med gode lærere og gode kammerater, men der er for meget larm i klassen. Jeg kunne godt tænke mig, at vi prøvede at gøre klassen til et rarere sted at være for os alle sammen. Hvis det ikke er rart, går man måske hjem med hovedpine, fordi der er nogle, der har larmet for meget. Det kan også være, at man ikke kan koncentrere sig, fordi man bliver forstyrret eller sidder og tænker på noget andet.

Kunne vi indføre, at vi mindst en gang om ugen havde en time, hvor vi var nede i gymnastiksalen for fx at spille stikbold eller lave noget andet, hvor vi gerne må være vilde? Og så tror jeg, at hvis lærerne gav os muligheden for selv at vælge mellem forskellige opgaver, ville vi have mere lyst til at lave dem og derfor være mere stille. Det ville også gøre det mere rart at være i klassen.

Alt i alt er en god klasse for mig en klasse, hvor folk er søde ved hinanden, og vi kan have det sjovt sammen. Det skal også være et sted, hvor der er ro til fordybelse, og hvor ingen skal gå hjem med hovedpine eller på andre måder være dårlige, fordi der har været for meget uro i skolen.

Sally

Modeltekst i OPAL: Det gode arbejdsmiljø i klassen

Overskrift	Vi fortjener et bedre miljø i klassen! Til lærerne i 6.b
Påstand	Der skal være rart at være i vores klasse.
Argumenter	Jeg synes, 6.b er en god klasse med gode lærere og gode kammerater, men der er for meget larm i klassen. Jeg kunne godt tænke mig, at vi prøvede at gøre klassen til et rarere sted at være for os alle sammen. Hvis det ikke er rart, går man måske hjem med hovedpine, fordi der er nogle, der har larmet for meget. Det kan også være, at man ikke kan koncentrere sig, fordi man bliver forstyrret eller sidder og tænker på noget andet. Kunne vi indføre, at vi mindst en gang om ugen havde en time, hvor vi var nede i gymnastiksalen for fx at spille stikbold eller lave noget andet, hvor vi gerne må være vilde? Og så tror jeg, at hvis lærerne gav os muligheden for selv at vælge mellem forskellige opgaver, ville vi have mere lyst til at lave dem og derfor være mere stille. Det ville også gøre det mere rart at være i klassen.
Luk teksten	Alt i alt er en god klasse for mig en klasse, hvor folk er søde ved hinanden, og vi kan have det sjovt sammen. Det skal også være et sted, hvor der er ro til fordybelse, og hvor ingen skal gå hjem med hovedpine eller på andre måder være dårlige, fordi der har været for meget uro i skolen. Sally

Modeltekst med highlight i OPAL: Det gode arbejdsmiljø i klassen

Gul= påstand

Lyseblå = forslag/ønsker

Grøn = argumenter

Overskrift	Vi fortjener et bedre miljø i klassen! Til lærerne i 6.b
Påstand	Der skal være rart at være i vores klasse.
Argumenter	Jeg synes, 6.b er en god klasse med gode lærere og gode kammerater, men der er for meget larm i klassen. Jeg kunne godt tænke mig, at vi prøvede at gøre klassen til et rarere sted at være for os alle sammen. Hvis det ikke er rart, går man måske hjem med hovedpine, fordi der er nogle, der har larmet for meget. Det kan også være, at man ikke kan koncentrere sig, fordi man bliver forstyrret eller sidder og tænker på noget andet. Kunne vi indføre, at vi mindst en gang om ugen havde en time, hvor vi var nede i gymnastiksalen for fx at spille stikbold eller lave noget andet, hvor vi gerne må være vilde? Og så tror jeg, at hvis lærerne gav os muligheden for selv at vælge mellem forskellige opgaver, så ville vi have mere lyst til at lave dem og derfor være mere stille. Det ville også gøre det mere rart at være i klassen.
Luk teksten	Alt i alt er en god klasse for mig en klasse, hvor folk er søde ved hinanden, og vi kan have det sjovt sammen. Det skal også være et sted, hvor der er ro til fordybelse, og hvor ingen skal gå hjem med hovedpine eller på andre måder være dårlige, fordi der har været for meget uro i skolen. Sally

Skriveordre nr. 1: Kedelig skolegård!

Introduktion

I synes, jeres skolegård er alt for kedelig. I har ikke et sjovt sted at være i frikvartererne, og I bliver let uvenner, når I er derude. I taler om alt det, I godt kunne tænke jer og hvorfor. I har mange gode argumenter for, hvad der kan gøre jeres skolegård bedre og hvorfor.

Skriveordre

Skriv en mail til jeres skoleleder.

Argumenter for, hvad der kan gøre jeres skolegård bedre og hvorfor.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Skolegården er kedelig, og skolen skal gøre noget ved det.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for, hvad der kan gøre jeres skolegård bedre og hvorfor.

L Luk teksten: Gentag din påstand.

Længde

Teksten skal være på mindst 200 ord.

Modeltekst til skriveordre 1: Kedelig skolegård! (til lærerens inspiration)

En bedre skolegård giver gladere og sundere elever

Kære Jakob Skoleleder

Vores skolegård er SÅ kedelig, så vi har ikke noget at lave i frikvartererne. En bedre skolegård giver gladere og sundere elever.

For det første vil en bedre skolegård gøre, at vi får mere lyst til at være aktive og lege i frikvartererne. Hvis der er flere sjove ting at bruge i pauserne, for eksempel en fodboldbane, klatrestativer eller en skaterampe, vil vi bevæge os mere. Det er sundt, og det giver energi til resten af dagen.

For det andet vil en sjovere skolegård gøre, at vi er sammen med nogle fra de andre klasser. Når vi leger sammen, bliver vi bedre til at samarbejde og forstå hinanden. Det giver færre konflikter, fordi vi har mere sjovt at lave i stedet for at kede os eller komme op at skændes. Det skaber en bedre stemning blandt os.

For det tredje vil en mere spændende skolegård give os mulighed for at lære på en anderledes måde. Hvis der er naturlegepladser eller andre spændende steder, kan det give os mulighed for at lære udenfor. Det kan gøre undervisningen sjovere og mere praktisk, hvilket mange elever synes er sjovt.

Samlet set vil en ny og bedre skolegård altså både gøre os sundere, give os et bedre fællesskab og gøre det sjovere at gå i skole!

Vh Sally

Undervisningsgang 3 og 4

Skriveordre nr. 2: Mine forældre er pinlige!

Introduktion

En ny undersøgelse viser, at elever i 6. klasse ikke synes, deres forældre er pinlige. Det var kun i gamle dage, at børn syntes, at deres forældre er pinlige, fortæller psykolog Bent Svinkman. Det er du ikke enig i. Du har mange eksempler på, at du synes, dine forældre er pinlige, fx når din mor er den, som råber højest fra sidelinjen på fodboldbanen, eller din far handler med cykelhjelm på.

Skriveordre

Skriv en mail til Bent Svinkman.

Argumenter for, at forældre er pinlige.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Jeg mener, at forældre er pinlige.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for, hvorfor du mener, de er pinlige.

L Luk teksten: Gentag din påstand.

Længde

Teksten skal være mindst 250 ord.

De voksne skal bare være almindelige!

Kære Bent Svinkman

Der er ikke noget mere pinligt end min far. For det meste har jeg bare lyst til at gå over på den anden side af vejen eller bare lade, som om jeg ikke kender ham. Jeg vil helst mødes med venner ude i byen eller hjemme hos dem, for kommer de hjem til mig, risikerer jeg, at min far kommer ind og fyrer en af sine tåbelige farjokes af. Skal han fx køre os til fodbold, så spørger han, når vi sidder i bilen: "Er I spændt?" Når vi så siger ja, så siger han: "Har I også seler på?" Og så griner han helt vildt – som om det er sjovt. Det var det måske, da vi var små, men nu er det bare pinligt.

Jeg vil bare gerne have, at han opfører sig som en helt almindelig voksen, der ikke fyrer dårlige jokes af, ikke står og gramser på min mor i køkkenet, og han skal slet ikke komme med sin guitar og spørge, om vi skal jamme, når jeg har venner på besøg.

Min veninde Milles mor gør det faktisk ret godt. Når vi kommer hjem til hende, så siger hun hej, og at vi bare kan tage, hvad vi har lyst til i køleskabet. Hun prøver ikke på at være sjov, og hun skælder heller ikke ud. Nogle gange spørger hun lidt til vores dag, og hvad vi skal lave, men hun bliver ikke hængende alt for længe.

Min far kunne godt lære at opføre sig mere som en på sin egen alder. Han skal lade være med at prøve at være sjov, for det er han ikke. Og han skal ikke tro, at mine venner gider være sammen med ham, for de kommer jo for at besøge mig.

Jeg kan godt lide min far, og jeg vil også gerne være sammen med ham. Men jeg vil opfordre ham til, at når der er andre mennesker, fx mine venner, så skal han bare helst opføre sig på en måde, så han ikke tiltrækker sig for meget opmærksomhed.

Venlig hilsen

Sally

Modeltekst i OPAL til skriveordre nr. 2: Mine forældre er pinlige! (til lærerens inspiration)

Overskrift Sammenfat dit emne for teksten i en kort overskrift, så andre har lyst til at læse din tekst	Hvordan I skal opføre jer Kære Bent Svinkmann
Påstand	Vi synes, at det er blevet alt for pinligt med vores forældre, så vi vil gerne have, at de ændrer det, når vi er sammen med vores venner.
Argumenter	Vi synes, at de er pinlige, og vi synes, at det er meget træls at blive ydmyget så meget, bare fordi de ikke kan tie stille om alle de ting, vi gør. Hvis de ikke vil være så pinlige, så kan de måske lade være med at tage billeder i offentligheden, når de ikke har fået lov, de kan banke på, hvis de vil komme ind på vores værelser, når vi har venner på besøg, vi vil gerne have, at de ikke skal fylde mest i et rum, og at når vi har venner med hjem, skal alt ikke handle om dem, og hvordan de gjorde, da de var børn. Vi ved godt, at de ikke kan føle, hvad vi føler, men vi føler bare, at de er alt for pinlige, og vi er bange for, hvad de andre tænker om os. Men hvis de bare holder op, vil det måske hjælpe os lidt 😊
Luk teksten	Det, vi mener med vores tekst, er, at vi prøver egentlig lidt at sige, at de skal holde sig væk, når vi har venner på besøg. Det er bare lidt svært at argumentere for, at de skal lade være med at sige pinlige ting og at gøre pinlige ting, for selvom vores forældre er pinlige, elsker vi dem alligevel. K.H. Liva og Laura 😊 😊

Undervisningsgang 5 og 6

Skriveordre nr. 3: Skal børn have lommepenge?

Introduktion

Du er begyndt at bruge flere penge. Du er i Normal mindst en gang om ugen, hvor du køber smådms. Du er også i Lidl hver dag på vej hjem fra skole. Brødhuset er det bedste. Dine forældre er stoppet med at overføre penge til dig. De siger, at penge ikke vokser på træerne. Hvad mener du – synes du, forældre til børn i 6. klasse skal give deres børn lommepenge?

Skriveordre

Vælg mellem opgave 1 eller 2

Opgave 1:

Skriv en mail til dine forældre.

Argumenter for, hvorfor du enten mener **eller** ikke mener, børn i 6. klasse skal have lommepenge.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Skriv dit svar på spørgsmålet i en hel sætning – det er din påstand.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for, hvorfor du mener eller ikke mener, børn i 6. klasse skal have lommepenge.

L Luk teksten: Luk teksten, hvor du viser tilbage til påstanden.

Opgave 2:

Skriv en tekst til dine klassekammerater.

Se sagen fra to sider. På den ene side mener du, det er en god ide at børn i 6. klasse skal have lommepenge. På den anden side kan du også se, at det ikke altid er en god ide.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Skriv dit svar på spørgsmålet i en hel sætning – det er din påstand.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for, hvorfor du mener og ikke mener, børn i 6. klasse skal have lommepenge.

L Luk teksten: Luk teksten, hvor du viser tilbage til påstanden.

Længde

Teksten skal være mindst 300 ord.

Eksempeltekst til skriveordre nr. 3: Skal børn have lommepenge?

Kære mor og far

Jeg skriver til jer, fordi jeg gerne vil forklare, hvorfor jeg mener, at jeg skal flere have lommepenge.

Vi lever i et samfund, hvor ting koster penge, og jeg har brug for penge til de ting, jeg gerne vil lave med mine venner. Derfor skal jeg have lommepenge, som jeg selv kan bestemme over.

I siger, at jeg skal lære, at pengene ikke hænger på træerne, og at jeg skal arbejde med pligter derhjemme og få mine lommepenge som løn. I vil for eksempel gerne have, at jeg lufter Bulder, når jeg kommer hjem fra skole. Jeg kan godt forstå jeres argument om, at jeg skal lære, at penge er noget, man tjener, og at det kræver en indsats at få dem. Men jeg synes ikke, det er rimeligt, at der skal være en direkte sammenhæng mellem mine pligter og det, jeg får i lommepenge. Hvad nu, hvis jeg er syg, eller jeg får en stor skoleopgave, skal jeg så lufter Bulder for at få mine lommepenge frem for at lave mine lektier?

Altså jeg vil gerne hjælpe til derhjemme. Det er rimeligt. Men jeg har brug for lommepenge for at kunne lave de ting, der vigtige for mig sammen med mine venner.

Kærlig hilsen

Sally

Skærmtid kan være både godt og skidt

Til mor

Skærm er noget, de fleste af os bruger meget tid på hver dag, men det er svært at sige, om det egentlig er en god eller dårlig ting.

På den ene side kan skærmen være en sjov og lærerig måde at bruge sin tid på. Vi kan spille spil, se film eller chatte med vores venner. Mange spil kræver, at vi tænker strategisk eller samarbejder, og der findes også apps og videoer, som kan hjælpe os med at lære nye ting. For eksempel kan man blive bedre til sprog med Duolingo eller se en dokumentar om 2. Verdenskrig. Skærmtid kan også være en pause fra hverdagens stress, hvor man kan slappe af og underholde sig selv.

På den anden side kan for meget skærmtid være usundt. Det er let at sidde for længe foran en skærm og glemme at bevæge sig. Hvis man sidder stille for meget, kan det give dårlig kondi.

Derudover kan det også gå ud over søvnen, hvis man bruger skærmen lige inden sengetid, fordi lyset fra skærmen kan gøre det sværere at falde i søvn. Nogle mener også, at for meget skærmtid kan gøre det sværere at koncentrere sig, når man skal lave lektier eller være med i timerne i skolen.

Det er et spørgsmål om balance. Hvis vi lærer at bruge skærmen fornuftigt, kan det være en god ting. Vi skal både have tid til at lege udenfor, være sammen med vennerne og bruge skærmen til sjov og læring.

Alt i alt kan skærmtid være både godt og skidt, men det vigtigste er, at vi lærer at bruge det på en måde, der ikke går ud over vores sundhed og venskaber.

Hilsen

Sally

Undervisningsgang 7 og 8

Skriveordre 4: Genbrug mere tøj!

Introduktion

Dine forældre har besluttet, at I ikke længere skal købe så meget nyt tøj hjemme hos jer. De vil gerne have, at I går mere i genbrugstøj. Dine store søskende er rasende over den beslutning. Du kan se ideen fra begge sider, men det kan være svært at få et ord indført, når din familie diskuterer. Derfor skriver du, hvad du mener om det.

Skriveordre

Vælg mellem opgave 1 eller 2

Opgave 1:

Skriv en tekst til din familie.

Skriv, hvorfor du synes **eller** ikke synes, det er en god ide med mere genbrugstøj hjemme hos jer.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Skriv, i en hel sætning hvad du mener om at I skal købe mindre nyt tøj - det er din påstand.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for eller 2-3 argumenter imod, at I ikke længere skal købe så meget nyt tøj i jeres familie.

L Luk teksten: Sammenfat din holdning til køb af mindre tøj.

OPGAVE 2:

Skriv en tekst til dine søskende.

Skriv, hvorfor du på den ene side synes, det er en god ide med mere genbrugstøj hjemme hos jer, men argumenter også for, hvorfor det ikke er en god ide. Afslut med at tage stilling til, hvad du mener.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Der skal købes mindre nyt tøj, mener mine forældre.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for og 2-3 argumenter imod, at I ikke længere skal købe så meget nyt tøj i jeres familie.

L Luk teksten: Sammenfat din holdning til køb af mindre tøj.

Længde

Teksten skal være mindst 300 ord.

Skriveordre nr. 5: Må forældre overvåge deres børn?

Introduktion

Det er fredag aften. Du har sagt til dine forældre, at du er henne ved din kammerat. Din kammerat har sagt det samme, så I kan hænge ud nede i byen. Selvom I ikke må. Du skal være hjemme kl.

21.30, men du har glemt tiden, og nu kommer du for sent hjem. Da du kommer hjem, står din mor foran dig. Hun kræver en forklaring. Hvorfor kommer du for sent?

Det viser sig, at hun har sat overvågning på gennem forældreadministrationen på din telefon. Hun har altid haft det. Du bliver rasende. Må hun overhovedet det?

Skriveordre

Vælg mellem opgave 1 eller 2

Opgave 1:

Skriv en mail til dine forældre.

Skriv, hvorfor du enten synes, det er helt forkert, at forældre overvåger deres børn, **eller** at du synes, det er helt i orden.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Skriv dit svar på spørgsmålet i en hel sætning – det er din påstand.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for eller 2-3 argumenter imod, at forældre må overvåge deres børn.

L Luk teksten: Sammenfat din holdning til overvågning.

Opgave 2:

Skriv en mail til enten dine forældre, en politiker eller andre.

Skriv, hvorfor du på den ene side synes, det er helt forkert, at forældre overvåger deres børn, og på den anden side argumenterer for, at det også kan være i orden. Afslut med at tage stilling til, hvad du mener.

O Overskrift: Den finder du på til sidst.

P Påstand: Det er nødvendigt at overvåge sine børn, mener nogle forældre.

A Argumenter: Skriv 2-3 argumenter for og 2-3 argumenter imod, at forældre må overvåge deres børn.

L Luk teksten: Sammenfat din holdning til overvågning.

Længde

Teksten skal være mindst 300 ord.